

Guía de estudio

para

La Economía 1.0

Pedro A. Tamayo Lorenzo

Versión Octubre 2023



Licencia Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Esta es una Guía para el estudio y el aprendizaje cuando se utilice el manual *La Economía* 1.0 surgido del proyecto CORE. Esta Guía se ha elaborado por el profesor Pedro A. Tamayo Lorenzo pensando en los estudiantes del Grado en Derecho de la Universidad Nacional de Educación a Distancia que han de cursar la asignatura *Economía Política*. Este material, que no forma parte del proyecto CORE, se distribuye bajo una licencia Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

**1. CONSEJOS DE USO DE ESTA GUIA
Y DEL MANUAL *LA ECONOMÍA 1.0***

Cómo utilizar esta Guía de uso del manual La Economía

Ante todo no olvides que **esta Guía no sustituye al manual recomendado**, sino que lo complementa. Puedes utilizarla si crees que te facilita el aprendizaje. Si consideras que no lo hace, prescinde de ella (algo que no puedes hacer con el manual)

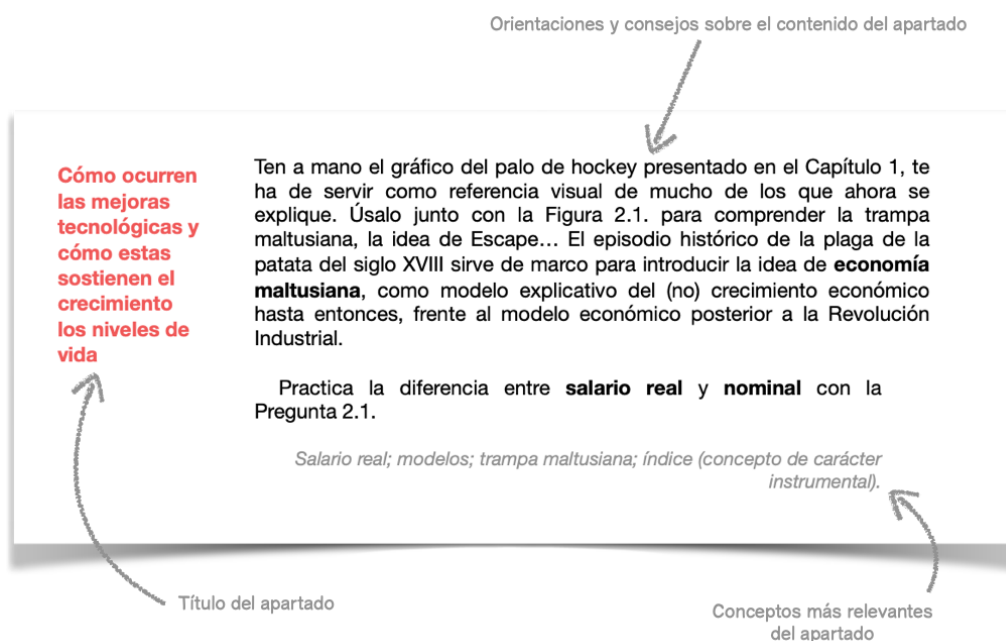
Te recomiendo que la tengas a tu lado cuando leas o estudies el manual. Usala junto con él, porque es un **mapa para dirigir tu aprendizaje** a través del manual recomendado.

Y no, **no podrás aprobar la asignatura si sólo estudias esta Guía**. No es un resumen del contenido del manual, ni se trata de unos apuntes resumidos del tipo de los que se pueden obtener en la red.

Estos son los pasos recomendados para darle el mejor uso a esta Guía junto con el manual:

1. Lee la introducción a cada Capítulo que se hace en esta Guía. A continuación, comienza a leer el apartado inicial o introductorio del Capítulo del manual, porque en él se recogen ordenadas en viñetas las ideas a tratar en el resto de apartados. Quédate con el título de ese apartado introductorio.
2. Cuando hayas terminado de leer cada apartado, lee lo que dice esta Guía sobre ese apartado. Te servirá para fijar, o para identificar, la idea o ideas principales. En la Imagen 1 de esta Guía se muestra el contenido que ésta ofrece para cada apartado de cada Capítulo.
3. Vuelve a leer ese apartado del Capítulo.
4. Identifica los conceptos o relaciones que se presentan en ese apartado.
5. Intenta hacer los ejercicios que se ofrecen al finalizar el apartado.

IMAGEN 1



¿Cómo estudiar los Capítulos del manual *La Economía 1.0*?

Se ofrecen a continuación algunos consejos sobre cómo leer y estudiar los Capítulos del manual *La Economía 1.0*, cualquiera que sea el formato que vayas a utilizar. Se trata de consejos muy sencillos, nada complicados, porque precisamente en su sencillez radica todo su potencial para facilitarle qué se pretende que el estudiante conozca, aprenda, y sea capaz de manejar como universitario, y como ciudadano formado.

¿Simple, verdad? Pero muy potente, porque en una frase -a lo sumo dos- se resume el objetivo de aprendizaje del Capítulo: lo que se va a exponer en cada apartado, y lo que se pretende que seas capaz de comprender. Pruébalo con los primeros Temas del Programa, podrás comprobar que es un resumen muy exacto de los que sigue en el resto de apartados. Con esa idea resumida ya puedes avanzar hacia el contenido del apartado de... Introducción.

Lee el título del apartado de la introducción de cada Capítulo

Se trata de un excelente avance y resumen de los contenidos del Capítulo. Su lectura inicial te va a servir para conocer de forma más amplia cómo se plantea el contenido general del Capítulo (el avanzado en el título del apartado de Introducción). Y siempre puedes volver a este contenido para revisar “por dónde vas”, lo que te falta, y si al finalizar el estudio del Capítulo tus conocimientos se corresponden con esos puntos. En la Introducción a cada Capítulo también se pueden introducir conceptos y relaciones económicas que deberás estudiar y ser capaz de manejar en el resto del Capítulo, y en el examen.

Lee el contenido ordenado con puntos o viñetas del apartado de Introducción

Suele ser interesante, y te ayudará a situar en la realidad lo que venga a continuación. Interésate por lo que ahí se cuenta. Son casos tomados de la realidad, en la mayoría de las ocasiones desde una perspectiva de historia económica. Suelen ir acompañados de gráficos a modo de complementos visuales.

Lee el caso, relato o ejemplo que acompaña a la introducción

Lee y estudia el contenido de cada apartado, teniendo en cuenta su relación con la afirmación inicial del Capítulo, y con el resto de apartados. Fíjate en los conceptos nuevos que se presentan, e intenta comprenderlos antes de seguir avanzando. **No avances pensando que ya lo comprenderás.**

Trabaja cada uno de los apartados del Capítulo

Los gráficos son complementos de lo que se explica en cada apartado

La mayoría de los apartados del manual incorporan gráficos (Figuras). En un primer momento pueden parecer complicados, y en muchas ocasiones el estudiante se puede sentir intimidado por ellos. Pero no hay motivo para que sea así. Los gráficos son herramientas auxiliares para representar lo que se expone previamente -o de forma simultánea- en el texto al que acompañan. Su utilidad reside precisamente en esa cualidad simplificadora. Nuestra recomendación es que estudies y trabajes los conceptos y las relaciones que se presenten sirviéndote de los gráficos para “ver” mejor lo que se explica. En el apartado de esta Guía “¡Los gráficos! ¡No los entiendo!” te proporcionamos algunos consejos concretos para manejar las Figuras en la versión web del manual.

Practica con los ejercicios

Al final de cada apartado suelen incluirse un par de Ejercicios relacionados con los contenidos que se han presentado. Aunque no siempre coincidan con el tipo de preguntas que pueden plantearse en el examen, pueden servirte para afianzar los conceptos y las ideas recién estudiadas. Prueba a compartir tus resultados -o tus dudas sobre cómo resolverlos- con tus compañeros en el foro del Tema al que corresponda, o con tu Profesor - Tutor. Puede ser una buena forma de consolidar y de enriquecer tu aprendizaje.

Relaciona cada apartado con los anteriores

Los apartados de cada Capítulo no son secciones estancas o independientes, sino que deben entenderse como una forma de ordenar un contenido que está estrechamente relacionado. Por lo general, para comprender lo que se explica en un apartado es necesario haber estudiado y comprendido el contenido del anterior.

Las conclusiones no son un resumen del Capítulo

Son sólo lo que indican, conclusiones, una forma de cerrar el Capítulo con unos pocos párrafos. No las debes confundir con un resumen de lo expuesto hasta entonces, ni tampoco debes pensar que estudiando a última hora ese apartado vas a adquirir los conocimientos de todo el Capítulo. En ese apartado final se suelen recoger los nuevos conceptos introducidos en el Capítulo. Esa relación de conceptos te puede servir para comprobar si los has comprendido o no, y en su caso poder volver sobre ellos.

En todo caso, al terminar cada Capítulo revisa el resumen sintético de su contenido que se recoge en este apartado. Muestra de forma muy resumida todo lo que se ha presentado en sus diferentes apartados.

Si crees que hay algo que no te suena o que no comprendes de esas Conclusiones, vuelve hacia atrás para volver a trabajar sobre el objeto de tus dudas.

Cómo utilizar la versión web del manual

Recuerda que en esta asignatura **se recomienda el uso de la versión web** del manual *La Economía 1.0*, por encima de cualquier otro formato. La segunda mejor opción es la versión en formato de libro electrónico (Google Play, iBooks, Windows App, EPUB) que mejor se adapte a los dispositivos de lectura de que dispongas (tablet, ordenador, móvil). Cualquiera de esos dos formatos es preferible a la versión impresa o en papel.

Si ya dispones de la versión impresa, o si decides adquirirla, nuestra recomendación en este caso es **que utilices de forma complementaria la versión web**, especialmente para usar y repasar los gráficos. La versión web permite interactuar con la mayoría de los gráficos, así como avanzar y retroceder en las diferentes fases de su construcción, y en las explicaciones que incorporan.

Si optas por la versión web del manual, podemos darte algunos **consejos sobre su uso**. El aprendizaje mediante materiales disponibles en la red en formato html (el lenguaje con el que se presenta gran parte del contenido de lo que ves en la red) continua avanzando, y casi todos estamos acostumbrados a navegar por páginas web para aprender habilidades nuevas o para mantenernos informados.

Este consejo debería servirte para cualquier momento en el que necesites un entorno propicio para leer, y para comprender y retener lo que lees. Cuando estés estudiando, leyendo, o trabajando con el texto de *La Economía 1.0* en la web, **intenta reducir al máximo las distracciones que se originan en la propia red**. Por ejemplo, deshabilita las notificaciones del correo electrónico, de tus redes sociales, de novedades de otras webs...O minimiza su impacto en lo que estés leyendo, por ejemplo silenciando los sonidos que avisan de notificaciones. La red está repleta de elementos diseñados para captar constantemente nuestra atención, y si estás en la red estudiando lo que vas a necesitar es mucha concentración y ninguna distracción. Todo lo anterior es aplicable a tu teléfono móvil: cuanto más discreta y desapercibida sea su presencia mientras estudias, mejor será tu aprovechamiento.

Minimiza las distracciones

Avanzar poco a poco posiblemente sea la mejor estrategia para aprender algo nuevo. Y para avanzar progresivamente te puede ser útil el que mantengas sin expandir los apartados a los que aún no hayas llegado. Junto al título de cada apartado de cada Capítulo hay un signo + , para "abrir" o expandir su contenido, que se transforma en un signo - cuando está abierto (si pulsas cuando se trata de un signo - , el contenido se cierra o se contrae). También tienes la opción de pulsar sobre un botón al inicio de cada Capítulo para expandir todo su contenido, o para contraerlo. Nuestro consejo es que mantengas abierto sólo el apartado que estés estudiando o sobre el que estés trabajando en cada momento. Te permitirá centrarte en su contenido, y también evitarás alguna distracción.

Usa las opciones de expansión/contracción para avanzar

Aprende a usar las opciones de marcado

La opción de la versión web para crear enlaces a párrafos concretos del Capítulo, te puede resultar muy útil para recordar hasta dónde has llegado en tu estudio, y también para compartir una duda con compañeros o profesores. Si les haces llegar el enlace (ahora se explica cómo se hace) podrán acceder al párrafo exacto, como si les estuvieras indicando un número de página de la versión impresa. ¿Cómo se hace? Para ello sólo tienes que situar el puntero del ratón o del dispositivo que emplees sobre el lugar del párrafo para el que quieras crear un enlace (se recomienda que lo sitúes en el inicio del párrafo o frase que quieras señalar). Aparecerá un icono en forma de marcador de página, primero de color blanco. Pulsa sobre él, y cambiará a color rojo, indicando con ese cambio de color que ya se ha creado el enlace y que se ha guardado. ¿Dónde se guardan los enlaces? El menú de la izquierda, encabezado con la palabra Contenidos, al despegarse muestra varios iconos bajo el nombre del manual. Uno de esos iconos, que representa un marcador de página, lleva a una ventana que muestra en una pestaña de Marcadores los enlaces que hayas ido guardando, junto a otra pestaña Su última visita donde se muestran los enlaces de las últimas apartados del manual que has visitado. Tienes la opción de borrar todo lo guardado en esa ventana por medio de un botón que se ofrece. Y debes tener en cuenta que ese contenido se borrará si limpias o vacías la memoria caché del ordenador en el que hayas estado leyendo el manual.

Conoce el origen del manual

Antes de comenzar a trabajar y a estudiar con cualquiera de los formatos del manual, dedica un tiempo (no deberían ser más de treinta minutos) a conocer el origen de éste, sus características, los motivos de su elaboración, ...algo que se expone en sus primeros apartados. Dedicar también un tiempo a conocer las opciones disponibles para "moverte" dentro del manual. Será un aprendizaje muy útil para cuando comiences a leer sus Capítulos.

¡El libro está lleno de matemáticas y a mí se me dan muy mal los números!

Una de las tradicionales quejas iniciales -en realidad, prejuicios- de estudiantes de una asignatura de introducción a la Economía en Grados no económicos, se refiere a la presencia de “matemáticas”, y a la limitada habilidad -o a su carencia- para manejarse con “los números”.

¿Pondrías en el *curriculum vitae* que envías a empresas solicitando un empleo una afirmación del tipo “Se me da mal sumar, restar, multiplicar, y dividir”? ¿Lo dirías en una entrevista de trabajo? Seguro que no. Tampoco lo hagas cuando comiences a estudiar esta asignatura, donde no se espera que manejes más que esas habilidades básicas de cálculo, y porque las expresiones complicadas, que se recogen en el apartado o suplementos Leibniz, no forman parte del contenido de la asignatura.

Sumar, restar, multiplicar, y dividir: estas son todas las “matemáticas” que un estudiante va a encontrar en un curso de introducción a la Economía, y en concreto en el manual *La Economía 1.0*, habilidades básicas que se le presuponen a cualquier estudiante universitario del siglo XXI, cualquiera que sea el Grado que curse.

¡Los gráficos! ¡Qué complicados!

A lo largo del texto básico que se emplea en esta asignatura vas a encontrar gráficos (Figuras, en la terminología del manual), que son un material visual de apoyo para explicar las ideas, las relaciones, los conceptos que se explican en el texto (en esta Guía no encontrarás ningún gráfico).

Para algunos de ellos se incluye el enlace a la página web de donde se han tomado los datos para construirlos, por ejemplo ourworldindata.org , para que puedas aprovechar su carácter interactivo, aunque el idioma que empleen sea el inglés.

En algunos estudiantes suelen provocar un rechazo inicial a usarlos como medios explicativos o como parte del contenido de la materia a estudiar, a pesar de que su utilidad reside en que facilitan la exposición de ideas muy complejas en unos cuantos pasos.

La versión web del manual -al igual que sus otras versiones electrónicas- permite un manejo de los gráficos o Figuras mucho más sencillo y didáctico que su versión impresa o en papel. Esta es una de las razones por las que se recomienda el uso de la versión web. Incluso si ya dispones de la versión en papel, se recomienda que veas y uses los gráficos de esta versión web.

A continuación se proporcionan dos consejos básicos para usar esas Figuras, acostumbrarse a su uso, perder “el miedo” y así poder extraer de ellas toda su utilidad.

1. **Cuando vayas a usar por primera vez alguno de los gráficos del manual, comienza por comprobar y tener claro qué se representa en cada uno de los ejes, porque así tendrás claro qué representa esa Figura.** Antes de comenzar a trabajar con una Figura, observa qué se representa o se mide en el eje **horizontal**: ¿El paso del tiempo, como en la mayoría de las Figuras del Capítulo 1? ¿El número de trabajadores que se emplean en cada tecnología? ¿La cantidad de automóviles, o de cualquier otro bien? ¿En qué unidad se está midiendo? Y lo mismo para el eje **vertical**: ¿Los ingresos? ¿El PIB per cápita? ¿Diferentes tipos de costes de producción? ¿Y en qué unidad se miden?
2. La **construcción** de la mayoría de los gráficos o figuras del manual sigue una **pauta común**: en la parte superior o en un lateral se muestra una línea formada por varias miniaturas de las diferentes fases de la construcción o de la explicación del gráfico. En la versión web, al pulsar sobre cada una de esas miniaturas se ofrece debajo una versión ampliada de la misma. Y justo debajo de esa imagen se ofrece una breve explicación de lo que se muestra en esa fase o momento del gráfico. Un último elemento de cada gráfico o figura es el pié de cada uno de ellos, donde se muestra la numeración de la figura, y una breve descripción de su contenido. Ese pié informativo será el mismo para todas las fases o miniaturas. Debes comenzar por la primera miniatura (se comienza por la izquierda de la línea de miniaturas, según miras a la pantalla).

Cómo se explican las situaciones en las que hay que elegir: optimización restringida

En el Capítulo 7 del Manual se incluye, dentro del epígrafe **7.5. Fijar el precio y la cantidad para maximizar el beneficio**, un sub-epígrafe en el que se explica qué es y para qué se utiliza lo que se denomina **elección u optimización restringida**, una herramienta estándar de la Economía. A pesar de que ese método se emplea en Capítulos previos al 7 para exponer cómo los agentes económicos toman sus decisiones, se explica en ese Capítulo a modo de recapitulación, y no antes.

La **optimización restringida**, un planteamiento propio de una situación en la que hay que elegir y tomar decisiones en un entorno de restricciones -de ahí su denominación- responde a una **finalidad común** cualquiera que sea el entorno en el que se emplee y cualesquiera que sean los agentes que en él participen: **lograr un determinado objetivo**, que suele ser elegir la mejor opción disponible (de ahí la palabra “optimización”). Y también tiene unas **características comunes**, como son que el agente es capaz de especificar y de ordenar sus preferencias, al tiempo que está sujeto a una serie de restricciones o de limitaciones en cuanto a sus decisiones. Se trata, por tanto, de explicar **cómo las personas resolvemos el problema económico básico: elegir porque existe escasez**.

¿Dónde vas a encontrar este esquema de elección u optimización restringida para explicar el comportamiento de agentes económicos?

- En el **Capítulo 3 (Escasez, trabajo y elección)**, para explicar cómo Alexei (un personaje de ese Capítulo) toma la decisión sobre su combinación de horas de estudio para obtener una determinada calificación, y de tiempo libre. En ese mismo Capítulo, otro personaje (Angela) también se enfrenta a un problema de elección restringida para decidir cuánto grano producir, y cuánto tiempo libre disfrutar, desde la perspectiva del cambio tecnológico.
- En el **Capítulo 5 (Propiedad y poder: ganancias mutuas y conflictos)**, para explicar cómo Angela elige la combinación de horas de trabajo -cantidad de grano- y su tiempo libre.
- En el **Capítulo 6 (La empresa: propietarios, administradores y empleados)**, para explicar cómo el empleador de María (otro personaje) fija lo que se conoce como salario de eficiencia.
- En el **Capítulo 7: La empresa y sus clientes**, para explicar cómo la empresa AutosHermosos elige el precio y la cantidad que maximiza su beneficio.

En este Manual se ha optado por emplear la **resolución gráfica** de este tipo de problemas, y es en esa solución visual en la que debes apoyar tu aprendizaje sobre cómo se toman las decisiones que se explican en cada Capítulo. Además, esa forma visual de exponer la resolución del problema de optimización siempre va acompañada de explicaciones en el texto (y en la parte inferior de cada una de las imágenes), que son las que deben servirte para comprender cada una de las situaciones. Dicho de otra forma, **debes centrarte en lo que se explica en el texto, y apoyarte en las imágenes para comprender mejor lo que se explica con palabras**.

En la tabla que sigue se han recogido los elementos que se emplean en la resolución de ese problema en cada uno de los Capítulos, junto con su denominación y la regla también común de solución (optimización): la resolución gráfica es la situación de tangencia entre la representación de los objetivos y la de la restricción (TMS = TMT, el punto en el que coinciden las pendientes de esas dos representaciones).

	Objetivo <i>Optimizar...</i>	Preferencias <i>Lo que se desea</i>	Restricción <i>Lo factible o posible</i>
Capítulo 2	-	Se introducen y se explican las líneas de isocostos	-
Capítulo 3 (Alexei, estudiante)	...su <i>utilidad</i> mediante una combinación óptima de calificación y tiempo libre.	Isoutilidad (igual utilidad o satisfacción)	Frontera factible
Capítulo 5 (Ángela, agricultora independiente)	...su <i>utilidad</i> mediante una combinación óptima de fanegas de grano y tiempo libre.	Isoutilidad (igual utilidad o satisfacción)	Frontera factible (determinada por su función de producción)
Capítulo 6 (María y su empleador)	...el <i>salario</i> que maximice beneficios.	Isocosto del esfuerzo	Curva de mejor respuesta (del empleador, y del trabajador)
Capítulo 7 (General Mills, productor de Cheerios)	... <i>precio y cantidad</i> que maximice los beneficios.	Isobeneficio (igual beneficio total)	Curva de demanda
Pendiente		Tasa Marginal de Sustitución (TMS)	Tasa Marginal de Transformación (TMT)

2. ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO DE CADA CAPÍTULO

A continuación se ofrecen al estudiante indicaciones y referencias que pueden servirle para guiar su estudio autónomo de cada uno de los Capítulos del manual La Economía 1.0. El contenido que sigue no debe entenderse como sustitutivo del recogido en ese manual, sobre cuyo conocimiento se evaluará al estudiante.

Debajo del título de cada Capítulo se indica entre paréntesis el Tema del programa del curso 2023 - 2024 con el que se corresponde.

Capítulo 1: La revolución capitalista

(Tema 1)

Este primer Capítulo del manual sirve para enmarcar el contenido del resto de Capítulos, y para presentar el enfoque adoptado en general para exponer las ideas que lo forman. Junto con el Capítulo 2 debe servirte para contextualizar la asignatura, porque todo lo que venga a continuación encuentra un punto de partida en este Capítulo o en el siguiente. Por ejemplo, una idea muy potente, presentada y utilizada ahora de forma visual, como es el **palo de hockey** del **crecimiento económico** de muchos de los países occidentales en los últimos dos siglos, se va a emplear para enmarcar la introducción de muchos de los restantes Capítulos. Su punto de partida es una explicación de **historia económica**, con un considerable carácter formativo, junto con una definición y análisis de en qué consiste el **capitalismo**. Un **consejo** que te vamos a ofrecer en cada Capítulo: *presta atención al título del apartado introductorio de cada uno de ellos, porque resume de forma casi perfecta el contenido del conjunto del Capítulo.*

Este primer Capítulo se dedica a desarrollar las siguientes ideas:

- ◆ Que el **capitalismo** ha revolucionado, desde el siglo XVIII, nuestra forma de vivir, **mejorando** en general los niveles de vida. Lo hace mostrando cómo el nivel de vida -medido mediante el **PIB per cápita**- ha mejorado enormemente desde siglo XVIII.
- ◆ El papel fundamental de la **propiedad privada**, las **empresas**, y los **mercados** en el sistema económico capitalista. Aumentos de la productividad derivados de avances tecnológicos, y de la especialización. Sin descuidar los **efectos** de lo anterior sobre el **medio ambiente**, y sobre la **desigualdad**.
- ◆ Que la **Economía**, como **ciencia**, intenta comprender y explicar ese sistema económico.

Cómo el capitalismo ha revolucionado la forma en que vivimos, y cómo la Economía intenta entender este y otros sistemas económicos

Se presenta la imagen del **palo de hockey de la historia económica**: usa la Figura 1.1a para visualizar la mejora que se ha producido en los niveles de vida de algunos países desde el siglo XVIII. Presta atención a lo que se representa en cada uno de los ejes.

Intenta responder a esta cuestión: Según la Figura 1.1a ¿cómo era la representación del mundo hasta la mitad del siglo XVIII desde el punto de vista de los ingresos de las personas? ¿Y cómo ha sido desde ese momento hasta la actualidad? En el Capítulo 2 encontrarás una explicación muy detallada de por qué esas diferencias.

Producto Interior Bruto (PIB); Ingreso Interno Bruto; PIB per cápita;

Desigualdad de ingresos

La Figura 1.2. muestra cómo ha sido la distribución del ingreso desde 1980 y hasta 2014, por medio de una comparación del **PIB per cápita** entre países (a la izquierda los más pobres, hacia la derecha los más ricos). Esa misma Figura muestra cómo es la distribución de los ingresos dentro de cada país (por medio de la distribución por deciles de renta¹).

La **razón 90/10** es una medida muy útil para cuantificar cómo de desigual es la distribución del ingreso dentro de un país. Cuanto mayor sea el valor de esa razón 90/10, más desigual será la distribución del ingreso promedio dentro del país. Prueba a practicar en la estimación de esa razón 90/10 con los datos que se pueden descargar desde la Figura 1.2.

Desigualdad en el ingreso; razón 90/10.

Medir ingresos y niveles de vida

Hasta este punto se ha utilizado el **PIB per cápita** para hablar del nivel de vida de los países, y de su evolución. Porque puede que no sea la mejor forma de medir el nivel de vida de las personas, se acude a la idea de **ingresos disponibles** (también ingresos medios disponibles), para comparar el bienestar de un grupo de personas. Presta atención a lo que se incluye y a lo que no se incluye dentro de ese concepto.

Producto Interior Bruto (PIB); PIB per cápita; ingresos disponibles.

¹ Decil (su plural es deciles): criterio que se emplea para ordenar una población o un sector económico en diez partes según su ingresos. Cada parte o decil representa a una décima parte de la población. El decil 1 recoge a la población con el valor más bajo, mientras que el decil 10 recoge los valores más elevados. No confundas decir con percentil.

El crecimiento de los ingresos que muestra la imagen del palo de hockey puede visualizarse de forma más clara si se emplea una *escala semilogarítmica*² para representar en el eje vertical o de abscisas la **tasa de crecimiento** del PIB. Esta forma de representar la variación del ingresos facilita la comparación entre países y entre distintos periodos de tiempo.

Practica con el **cálculo** de la **tasa de crecimiento** (o de cambio, o de variación, porque es de lo que se trata). Recuerda que su valor se multiplica por 100 para expresarla en forma de porcentaje (%).

La representación de la evolución del ingresos (Figuras 1.1a ó 1.1b) sirve para introducir la actividad de los economistas, que ha consistido en preguntarse por qué los niveles de vida no crecieron de forma sostenida a lo largo del tiempo, y por qué ese crecimiento tuvo lugar en diferentes periodos de tiempo. Son las preguntas para las ya en el siglo XVIII buscó respuesta **Adam Smith** con su libro *Una investigación sobre la naturaleza y las causas de la riqueza de las naciones*.

Tasa de cambio o de crecimiento.

El inicio de la parte ascendente del palo de hockey coincide con el desarrollo de una revolución tecnológica, la **Revolución Industrial**, fundamentalmente en el Reino Unido, desde **mediados del siglo XVIII**.

Repasa el ejemplo que se emplea en el manual para aplicar la idea de cambio tecnológico en la explicación de la evolución de la producción de luz (productividad del trabajo). Presta atención a lo que muestra la Figura 1.3.

Revolución Industrial; tecnología; progreso tecnológico.

La economía -cualquiera que sea el sistema económico- necesita del **medioambiente** y del entorno físico, y puede transformarlo. Ideas de cambio climático, efectos de la acción humana sobre la biosfera...y también las posibilidades de que el permanente desarrollo tecnológico -el ingenio humano- consiga generar las soluciones a esos problemas. Vuelve a leer la sección dedicada a la iluminación, como ejemplo de cómo se ha mejorado. Presta atención a la Figura 1.5 recoge de forma sintética la relación entre economía, sociedad y biosfera.

Medioambiente.

² Se trata de un concepto de carácter **instrumental** en el conjunto del Capítulo, sirve para poder representar la evolución de una variable. No se trata de un concepto propio de la Economía, y así debes entenderlo.

Definir el capitalismo: propiedad privada, mercados y empresas

Se presenta la **definición económica de capitalismo**, como una combinación específica de **instituciones** (propiedad privada, mercados y empresas). Para definir el capitalismo debes ser capaz de definir cada una de esas tres instituciones, y de comprender su función.

Se presenta un nuevo tipo de **mercado**, el del **trabajo**. Aunque hay un Capítulo dedicado a explicar de forma extensa este mercado, a partir de ahora debes tener claro qué es la demanda y qué la oferta en este mercado (no confundas con oferta o demanda de empleo...no es lo mismo que trabajo en sentido económico).

Deberías ser capaz de distinguir entre la definición coloquial e imprecisa de “capitalismo”, y la propia de la Economía, más precisa y rigurosa.

Sistema económico; capitalismo; instituciones; propiedad privada; mercados; empresa.

El capitalismo como sistema económico

El papel de las empresas es clave en el sistema económico capitalista, y para ellas resulta esencial la **propiedad privada** -fundamentalmente de los **bienes de capital**, lo que le diferencia de otros sistemas económicos-, y la existencia de **mercados** donde actuar.

Se repasan los dos **cambios** que favorecieron el desarrollo del capitalismo como sistema económico: el **cambio tecnológico**, y la **especialización productiva**.

Propiedad privada; bienes de capital; descentralización (económica); centralización (económica)

Las ganancias resultantes de la especialización

Se profundiza ahora en la idea de **especialización** o **división del trabajo**, que se traduce en disponer de **ventaja comparativa**, como central en el origen del capitalismo, junto con el papel preponderante de las **economías de escala** frente a economías de autosuficiencia,

Debe quedarte clara la relación entre mercados, especialización, mayor productividad y mejora del nivel de vida (la parte vertical del palo de hockey).

Especialización; economías de escala; autosuficiencia; especialización; ventaja absoluta; ventaja comparativa

Se revisa la idea de si es plausible atribuir el palo de hockey de la historia al capitalismo, por medio de la presentación de la idea de **relaciones causales** y su utilización en el análisis de relaciones económicas. El apartado **Cómo aprenden los economistas de los hechos** es muy ilustrativo e informativo.

Afirmaciones / relaciones causales.

Ahora se trata de entender **cuándo y por qué ha funcionado el capitalismo** en términos de desarrollo económico, y cuándo y por qué no lo ha hecho. La información que muestra la Figura 1.11 resulta muy significativa.

Presta atención a las **condiciones económicas** que deben darse para que el capitalismo despliegue toda su capacidad para mejorar la vida de las personas. Y al papel del **gobierno** para que sea así. Se plantea el papel de la **democracia** como el sistema político que suele acompañar al capitalismo.

Estado desarrollista; sistema político; democracia.

Se explica la diferencia entre **Economía** o ciencia económica, y **economía** como sistema económico (el término que se ha utilizado hasta ahora en el Capítulo), una distinción que debes tener clara desde ahora. Para ello se define y se explica por primera vez qué es la Economía.

La Figura 1.12 muestra una representación gráfica del sistema económico capitalista (puede resultarte familiar porque recuerda a una parte del conocido como Flujo Circular de la Renta, si has leído algún otro manual de introducción a la Economía).

Ciencias económicas (Economía); economía.

**Capitalismo,
causalidad y el
palo de hockey de
la historia**

**Variedades de
capitalismo: las
instituciones, el
gobierno y la
economía**

**Las ciencias
económicas y la
economía**

Capítulo 2: Tecnología, población y crecimiento (Tema 1)

Este Capítulo, estrechamente relacionado con el Capítulo 1 (repasa la explicación de la incidencia de la tecnología y de la innovación en el surgimiento del capitalismo, en el apartado 1.7), se dedica a intentar dar respuesta a dos preguntas: 1) **por qué tienen lugar las mejoras tecnológicas**, y 2) cómo han contribuido **a mantener la mejora continuada de los niveles de vida** de las personas. Para ello se parte de la distinción entre dos “economías” en el **palo de hockey** presentado en el Capítulo 1: una fase plana, horizontal, de estancamiento maltusiano; y otro de crecimiento y mejora de los niveles de vida, iniciado con la **Revolución Industrial**, y mantenido mediante una revolución tecnológica permanente.

Este segundo Capítulo se dedica a desarrollar las siguientes ideas:

- ◆ Cómo, **desde el siglo XVIII**, la **innovación tecnológica** ha llevado a una **mejora** de los niveles de **vida**, por medio de **ganancias** en la **productividad**.
- ◆ Por qué el proceso conocido como **Revolución Industrial** tuvo lugar precisamente en el **Reino Unido** y en un momento concreto. Y cómo esa Revolución Industrial demostró lo **erróneo** de la idea del círculo vicioso de la pobreza difundida por el economista Thomas R. Malthus (**trampa maltusiana**).
- ◆ Qué son y cómo se emplean en **Economía** los **modelos** para explicar, entre otros, procesos como el de la Revolución Industrial.

Cómo ocurren las mejoras tecnológicas y cómo estas sostienen el crecimiento los niveles de vida

Ten a mano el **gráfico del palo de hockey** presentado en el Capítulo 1, te ha de servir como referencia visual para gran parte de lo que ahora se explica. Úsalo junto con la Figura 2.1. para comprender la trampa maltusiana, la idea de Escape... El episodio histórico de la plaga de la patata del siglo XVIII sirve de marco para introducir la idea de **economía maltusiana**, como modelo explicativo del (no) crecimiento económico hasta entonces, frente al modelo económico posterior a la Revolución Industrial.

Debes saber evaluar la diferencia entre **salario real** y **nominal**.

Salario real; modelos; trampa maltusiana; índice (concepto de carácter instrumental).

Economistas, historiadores y la Revolución Industrial

Muy importante como punto de partida la pregunta con la que se inicia este apartado. Se presentan aquí los argumentos que han aportado economistas e historiadores para explicar por qué la **Revolución Industrial** se inicia precisamente en el **Reino Unido** en el **siglo XVIII**. Aunque el modelo -la explicación- asumido en el manual es el del norteamericano Robert Allen (puedes ver cómo lo explica en el vídeo que acompaña a la versión web del manual), no debes despreciar el conocimiento de los otros modelos o explicaciones que se recogen.

Revolución Industrial; trampa maltusiana; modelo.

Modelos económicos: cómo ver más mirando menos

Por qué se emplean **modelos** en Economía, y para qué se usan. Ya has visto algunos modelos en el Capítulo 1. Y verás muchos más a lo largo del manual.

Matemáticas, palabras, gráficos: tres formas de expresar ideas económicas. Presta atención a las características que debe reunir un modelo para que sea eficaz. Igualmente presta atención a la idea de **equilibrio**, porque estará muy presente a lo largo del manual.

Modelos; equilibrio (de un modelo).

Se trata de uno de los apartados más importantes del Capítulo, y de tu proceso de aprendizaje del lenguaje económico, por el carácter instrumental de los conceptos que se presentan. Condición ***ceteris paribus***; el papel de los **incentivos económicos**; la idea de **precios relativos**; y la idea de **renta económica**, de gran relevancia a lo largo del manual (práctica sobre esta última con la Pregunta 2.2).

Ceteris paribus; incentivos; precios relativos; renta económica; rentas de innovación; opción de reserva.

No te dejes impresionar -y mucho menos asustar- por el contenido de este apartado. Es fundamental que comprendas qué representa la **línea de isocostos**, cómo recoge la idea de **precios relativos**, qué nos dice su **pendiente**, y su utilidad para expresar la idea de elección entre diferentes tecnologías. Y, sobre todo, trabaja con la Figura 2.5. Tampoco debes dejarte impresionar por la expresión o fórmula de la **función del costo de producción**.

Debes comprender que el objetivo perseguido por las empresas es el de **minimizar costos**.

Progreso tecnológico; línea de isocostos; tecnología superior, e inferior.

Continúa la explicación de las circunstancias que motivaron la Revolución Industrial, mediante la utilización de los elementos del modelo anticipado por Allen. Trabaja sobre las Figuras 2.7 y 2.8, hasta llegar a la idea de **renta de innovación**. La aparición de Joseph Schumpeter (**destrucción creativa**) a continuación de este apartado no es casualidad.

Emprendedor; destrucción creativa; renta de innovación.

Conceptos básicos: precios, costos y rentas de la innovación

Crear un modelo para una economía dinámica: tecnología y costos

Crear un modelo para una economía dinámica: innovación y beneficio

La Revolución Industrial británica y los incentivos a las nuevas tecnologías

Todo lo expuesto hasta ahora en este Capítulo se emplea para explicar por qué se produjo la Revolución Industrial en el Reino Unido, en el siglo XVIII. Presta atención a cómo se aplican las ideas de **precios relativos** de los inputs productivos, de las **rentas de innovación** y de los **incentivos**, y el papel que desempeñan en la explicación de ese proceso.

Ahora es el momento oportuno para ver el vídeo de Robert Allen sobre la Revolución Industrial en el Reino Unido. El idioma empleado es el inglés, pero dispone de subtítulos en español.

Revolución Industrial; línea de isocostos; precios relativos; rentas de innovación.

Economía maltusiana: productividad marginal decreciente del trabajo

Céntrate en la explicación maltusiana a la parte plana y horizontal de la figura del palo de hockey.

Debes comprender la idea de **productividad marginal decreciente del trabajo**, por su relevancia como idea económica. Usa la Figura 2.14 para visualizar esa idea.

Factores de producción; productividad media; función de producción; productividad marginal decreciente del trabajo.

Economía maltusiana: la población crece cuando se incrementan los niveles de vida

Resulta central en este apartado la valoración del argumento maltusiano según el cual un aumento en el nivel de vida provoca un crecimiento de la población.

Ten en cuenta la idea implícita a la hora de tratar el aumento del nivel de vida desde la perspectiva maltusiana: hay una cantidad fija de bienes y de inputs.

Trampa maltusiana.

Mediante un ejemplo de la historia económica de Inglaterra, se analiza el planteamiento de la **trampa maltusiana**. La Figura 2.19. proporciona una muy buena explicación visual.

Trampa maltusiana.

La trampa
maltusiana y el
estancamiento
económico a
largo plazo

La Figura 2.21 es muy ilustrativa del contenido de este apartado. La idea fundamental es la explicación de **por qué se pasó de una situación plana**, de estancamiento (maltusiana) **a otra de crecimiento**, de mejora de niveles de vida (el escape de la trampa maltusiana). Es fundamental que comprendas cómo la **revolución tecnológica permanente** redujo o anuló el impacto de la productividad marginal decreciente.

Escapar de la
trampa maltusiana

¿Qué ha ocurrido con el crecimiento de la población y de los salarios? Vuelve sobre la Figura 2.20.

Trampa maltusiana; revolución tecnológica permanente; escape.

Capítulo 3: Escasez, trabajo y elección

(Tema 3)

Este Capítulo se dedica a presentar ideas que tienen una gran importancia en el estudio de los Capítulos que le siguen por el **carácter instrumental**. Se emplea lo que se denomina **problema de elección** u **optimización restringida**¹, en el que se considera el tiempo como recurso escaso que las personas debemos distribuir entre usos alternativos y excluyentes. Sigue cómo se forma la decisión o elección de Alexei (un personaje de este Capítulo) sobre cuánto tiempo dedicar a producir “calificación”, y cuánto dedicar al ocio. Resulta fundamental que previamente hayas comprendido **qué es un modelo, en qué consiste** y **qué no es**.

Este tercer Capítulo se dedica a desarrollar las siguientes ideas:

- ◆ Que las personas estamos **obligadas a elegir**, a tomar **decisiones**, porque por lo general nos enfrentamos a situaciones de **escasez**.
- ◆ Cómo en Economía se emplea una forma de análisis (**optimización restringida**) que sirve **para explicar cómo elegimos**, en el que se incluyen las **preferencias** de las personas, las **restricciones** a las que nos enfrentamos, y las **disyuntivas** - *trade-off*- que debemos asumir.
- ◆ Cómo esa misma aproximación ha servido para explicar por qué en unos países se dedican más horas a trabajar que en otros, y también para proporcionar una explicación sobre las mejoras en los niveles de vida desde el último tercio del siglo XIX.

Elaborado por Pedro A. Tamayo, a partir del contenido de La Economía (<https://www.core-econ.org/>), y compartido con una licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

¹ Lee el apartado de esta Guía “Cómo se explican las situaciones en las que hay que elegir: optimización restringida” para comprender por qué se utiliza ese tipo de aproximación, y en qué consiste.

Cómo los individuos toman la mejor decisión a su alcance, dadas las restricciones que enfrentan, y cómo resuelven su disyuntiva (*trade-off*) entre ingresos y tiempo libre.

El ejemplo inicial sobre horas de trabajo, salario por hora y tiempo libre, debe servirte para situar el objeto del Capítulo: **nos vemos obligados a elegir** porque nuestros **recursos** -especialmente el tiempo- son **escasos**. De acuerdo con la Economía, nuestro proceso de elección se puede *modelizar*.

Escasez; elección.

Trabajo y producción

Se utiliza la relación entre tiempo de estudio (tiempo como bien escaso) y calificaciones obtenidas, para construir un **modelo sencillo** de elección. Importante la presencia de la **condición *ceteris paribus*** en la explicación del modelo.

Es importante la idea de **función de producción** de Alexei, y lo que expresa. Sigue su construcción por medio de la Figura 3.5. te ayudará a comprenderla.

Se introducen nuevos conceptos: **producto promedio**, y **producto marginal**. Presta atención a cómo se calcula cada uno de ellos, qué expresan, y cómo es la relación entre ambos.

Ceteris paribus; función de producción; producto promedio; producto marginal; variación marginal.

Preferencias

Nuestras decisiones y elecciones van a depender de nuestras **preferencias**, que se representan visualmente por medio de las **curvas de indiferencia**, como combinaciones que proporcionan la misma **utilidad**. La Figura 3.6 te ayudará a seguir su proceso de construcción.

Presta atención a lo que representan, a lo que se recoge en cada uno de los ejes, y al concepto de **Tasa Marginal de Sustitución (TMS)**. Entenderás su importancia más adelante. Intenta “ver” las curvas de indiferencia respecto de bienes de consumo.

Si has comprendido las **características de las curvas de indiferencia**, podrás ser capaz de explicar por qué no se cruzan (Ejercicio 3.3)

Preferencias
(continuación)

Preferencias; curvas de indiferencia; Tasa Marginal de Sustitución.

Uno de los conceptos más importantes en Economía: siempre que hay que elegir, hay **costo de oportunidad**, porque significa excluir resultados alternativos.

Costos de
oportunidad

Asegúrate de que eres capaz de **calcularlo**, y de **diferenciar** a su vez entre varias nociones de costo (de bolsillo, de oportunidad, económico). Recuerda la idea de renta económica que se introdujo en el Capítulo 2.

Costo de oportunidad; costo de bolsillo; costo económico; renta económica.

Ya se va completando el modelo con la incorporación de las alternativas de las que disponemos y que se recogen en la **frontera factible** (sigue la Figura 3.9).

El conjunto
factible

Frontera factible; contenido factible; Tasa Marginal de Transformación.

Paso final del proceso de elección restringida: se toman decisiones para lograr un objetivo, sujeto a restricciones. Sigue la construcción de la Figura 3.10.

Toma de
decisiones y
escasez

La regla de equilibrio $TMS = TMT$, supone maximización de la utilidad.

Resumen de los elementos que intervienen: curvas de indiferencia (lo que una persona prefiere); pendiente de las curvas de indiferencia (*trade-off* que está dispuesto a asumir); frontera factible (restricción a sus opciones de elección); pendiente de la frontera (otro *trade-off* o intercambio que debe admitirse)

Problema de elección restringida; maximización de la utilidad; frontera factible; $TMS = TMT$.

Horas de trabajo y crecimiento económico

Se pone en relación el contenido del Capítulo 2 con lo visto hasta ahora en el Capítulo 3: Progreso tecnológico, mejoras de productividad, y mejoras en el nivel de vida, y su relación con el problema de elección restringida: a partir de una función de producción, tiene lugar un cambio tecnológico que afecta a aquella, y amplía las opciones de elección.

Revolución Industrial; problema de elección restringida.

Efecto ingreso y efecto sustitución sobre las horas trabajadas y el tiempo libre

Se introduce un nuevo concepto: la **restricción presupuestal**, idea del máximo consumo posible dadas las restricciones existentes. Presta atención a la ecuación de esa restricción, así como a la construcción de la Figura 3.15 **para comprender cómo se establece la relación entre lo que se quiere y lo que se puede** (curvas de indiferencia y restricción presupuestal), para determinar la elección óptima.

Por medio del aumento de los ingresos (salario) se introducen el **efecto ingresos**, y el **efecto sustitución**. El objetivo será determinar cuál de ellos prevalece (su sentido es contrario) sobre trabajar más o menos, y disponer de más o menos tiempo libre.

Restricción presupuestal; efecto ingresos; efecto sustitución.

¿Es este un buen modelo?

¿Actuamos las personas como dice el modelo que se ha expuesto? ¿Es real el modelo? La reflexión del economista Milton Friedman te debe aportar elementos de juicio para contestar a esas dos preguntas.

Modelo; realismo; Milton Friedman.

Explicación de nuestras horas de trabajo: cambios en el tiempo

Se trata ahora de emplear lo expuesto para explicar por qué en un momento se ha optado por trabajar más y en otros por trabajar menos, por medio de un ejercicio histórico de todo lo visto (especialmente por medio del efecto ingresos y del efecto sustitución). La Figura 3.20 debe servirte para situar la explicación.

Es el momento de ver el vídeo en el que la economista Juliet Schor habla sobre las razones por las que algunas personas deciden trabajar muchas horas.

Efecto ingreso; efecto sustitución; consumo conspicuo.

Por último, y siguiendo el enfoque del apartado anterior, se muestra una simulación por medio del valor de los ingresos medios para explicar las diferencias entre países.

**Explicación de
nuestras horas de
trabajo:
diferencias entre
países**

Capítulo 4: Interacciones sociales

(Sin Tema)

En el Capítulo 3 se ha expuesto cómo se toman las decisiones que sólo afectan al bienestar de la persona que las toma, y que sólo actuaba en su propio interés. Esto es, situaciones en las que no había ningún tipo de interacción con otras personas. Ahora se introduce la **toma de decisiones con consecuencias sobre más de una persona**. Muchos de los conceptos y de las ideas que ahora se presentan tiene un marcado **carácter instrumental** respecto de los Capítulos que le siguen. Las ideas generales que informan este Capítulo son (el título del apartado introductorio, como en el resto de los Capítulos, resume de forma muy sintética su contenido):

- ◆ Las personas en muchas ocasiones nos enfrentamos a **dilemas sociales**, que se derivan de las interacciones sociales, (por ejemplo las medidas a adoptar para paliar los efectos del cambio climático, o lo que se conoce como *tragedia de los comunes*).
- ◆ Los dilemas sociales pueden resolverse, y evitar el problema del **free-rider** o **polizón**, bien por medio de **comportamientos altruistas**, o bien por medio de **acciones colectivas**. Y que en Economía se ha acudido a las herramientas que proporciona la **Teoría de Juegos** para modelizar las interacciones sociales y los resultados a los que se puede llegar bajo diferentes condiciones.
- ◆ Y que cuando existan desacuerdos sobre las ganancias mutuas que se deriven de los acuerdos, se puede acudir a las preferencias sociales y a ideas como la justicia para su resolución.

En este Capítulo se emplean herramientas que ya debes manejar, como las curvas de indiferencia, para introducir las ideas de preferencias altruistas y preferencias sociales, o la idea de conjunto factible, con alguna peculiaridad pero que no deberían resultarte nuevas. Se introduce la **Teoría de Juegos** para modelizar comportamientos y para proponer soluciones a los dilemas sociales, pero esa Teoría no es Economía en sentido estricto. **Se trata de un conjunto de herramientas que se emplean en muchas otras ciencias sociales. Por tanto, tu objetivo de aprendizaje debe ser cómo se usa y por qué cada tipo de juego a la hora de tratar la solución de dilemas sociales.**

Una combinación de interés propio, preocupación por el bienestar de los demás e instituciones apropiadas pueden proporcionar resultados sociales deseables cuando las personas interactúan

Se introduce, por medio de lo que se conoce en Economía como **la tragedia de los comunes**, la idea clave de **dilema social**, resultado de nuestras interacciones sociales. Debe quedar claro que de esas interacciones no siempre surge un dilema social (el Ejercicio 4.1. puede ayudarte a aclarar ese concepto).

Uno de los problemas que dificultan la resolución de los dilemas sociales es la posibilidad de que se produzcan **comportamientos free-rider**, un término esencial en Economía y que encontrarás a lo largo del Manual.

Interacciones sociales; dilema social; free-rider; tragedia de los comunes; Teoría de Juegos.

Interacciones sociales: Teoría de Juegos

Se incorpora la idea de **interacciones sociales**, y se presenta la **Teoría de Juegos** como marco para explicar las interacciones entre personas. Presta atención a los términos que se van a emplear cuando se utilice la Teoría de Juegos, y que reflejan la idea de **dependencia mutua: interacción estratégica; estrategia; juego**.

La Figura 4.1. te debe servir para comprender en qué consiste un juego, porque en ella se representa uno muy sencillo, denominado *juego de mano invisible*, del tipo de **juego no repetido** o **de una sola partida**, y también de carácter **simultáneo**. Te resultará muy útil para aprender a “leer” un juego. Siempre debes tener en cuenta las simplificaciones que se asumen en el juego. La Figura 4.2. amplía la información sobre este juego al introducir la **matriz de posibles situaciones**, y la noción de **pagos**.

No desprecies la idea, fundamental en Economía, de que la búsqueda del interés propio también puede contribuir a promover el bienestar general.

Interacciones sociales; Teoría de Juegos; dependencia; interacción estratégica; estrategia; juego de mano invisible; matriz de situaciones; pagos.

La Figura 4.2. se amplía por medio de la Figura 4.2b para introducir las ideas de **matriz de pagos**, **mejor respuesta**, **estrategia dominante**, y de **equilibrio de estrategias dominantes**.

Presta atención a cómo se puede llegar a resultados socialmente deseables cuando se alcanza un equilibrio de estrategias dominantes, por medio de un ejemplo en el que cada jugador sigue su interés particular.

Matriz de pagos; mejor respuesta; estrategia dominante; equilibrio de estrategias dominantes.

Se emplea ahora uno de los juegos más conocidos, el del **dilema del prisionero** (en el Cuadro “El dilema del prisionero” se ofrece la información sobre su origen y su funcionamiento) para analizar el caso de interacción estratégica cuando los pagos que recibe cada jugador no dependen sólo de sus propias decisiones.

Presta atención a la idea de **equilibrio de estrategias dominantes**, y de cómo en ocasiones la búsqueda del interés personal no lleva la mejor resultado.

Dilema del prisionero; equilibrio de estrategias dominantes.

Para introducir la presencia del **altruismo**, se emplea un modelo similar al utilizado en el Capítulo 3 para estudiar las decisiones que sólo afectaban a quien las tomaba.

Se diferencia entre **preferencias sociales** y las **preferencias altruistas**, y se representan mediante curvas de indiferencia: presta atención a la diferente forma de cada una de ellas. Intenta responder a la Pregunta 4.4. para comprobar si has comprendido la idea de preferencias sociales.

Se introduce un término nuevo, importante en Economía: **juego de suma cero**.

Preferencias sociales; preferencias altruistas; curvas de indiferencia; suma cero.

Las preferencias altruistas en el dilema del prisionero

Este apartado se dedica a la aplicación práctica de lo visto hasta el momento. La idea con la que debes quedarte es la que se expone como lección principal de este apartado.

Dilema del prisionero; preferencias altruistas; free-rider.

Bienes públicos, polizones e interacciones repetidas

Se introduce ahora una de las ideas más importantes en Economía: **bien público** (o **bien no rival**). Intenta tener claras sus características, qué es y que no es (no se corresponde con la expresión empleada coloquialmente).

Ten presente su relación con el comportamiento *free-rider* o de polizón. También debes tener en cuenta a la idea de **cooperación** como forma alternativa de tratar este tipo de bienes.

Aquí conocerás los trabajos de Elinor Ostrom sobre comunidades y derechos de propiedad para evitar la idea ya presentada de la “tragedia de los comunes”.

Bien público; free-rider; cooperación; tragedia de los comunes.

Contribuciones a bienes públicos y castigo entre pares

Se muestra aquí una extensión del dilema del prisionero y los resultados de experimentos de laboratorio, con condiciones muy específicas, cuyo resultado es el de un elevado nivel de cooperación respecto de bienes públicos, cuando los jugadores tiene la opción de castigar comportamientos *free-rider*. Aplicación de lo estudiado hasta este punto.

Dilema del prisionero; cooperación; castigo.

Experimentos de comportamiento en el laboratorio y en el terreno

Se presentan en este apartado los métodos habitualmente empleados por los economistas para conocer las preferencias de las personas, y así poder comprender su comportamiento: **encuestas**; **métodos estadísticos**; y **experimentos**, bien de **laboratorio**, bien de **campo**.

Para comprender esas ideas, presta atención a la explicación sobre el experimento relacionado con las guarderías.

Preferencias; encuestas; experimentos de laboratorio; experimentos de campo.

Se repasa lo expuesto hasta ahora sobre **cooperación**, y sobre las opciones de alcanzar resultados cooperativos sin acuerdo entre los jugadores.

Cooperación,
negociación,
conflictos de
interés y normas
sociales

Se tratan las ventajas del **acuerdo** o de la **negociación**, y cómo preferencias sociales como el **altruismo**, la **aversión a la desigualdad** o la idea de **reciprocidad** pueden determinar nuestro comportamiento.

Cooperación; negociación; aversión a la desigualdad; reciprocidad.

Se emplea ahora, para seguir analizando el papel de las preferencias sociales, el juego de tipo secuencial (hasta ahora has visto juegos simultáneos) llamado del **ultimátum**. Presta atención a su descripción y a sus condiciones. Se trata de estudiar el reparto de las rentas económicas (el manual usa el término *la torta*) que surgen de la interacción.

Repartir la torta (o
dejarla sobre la
mesa)

Es muy importante que comprendas la idea de **oferta mínima aceptable**.

Aviso: No es necesario que hagas los ejercicios de la sección Einstein de este Capítulo, a pesar de que en el texto te remitan a ellos.

Juego del ultimátum; rentas económicas; árbol de decisión; oferta mínima aceptable.

Se muestra aquí una aplicación de “campo” para mostrar cómo el resultado del **juego del ultimátum** va a depender de las preferencias que se tenga sobre la idea de equidad o de justicia.

¿Agricultores
justos, estudiantes
egoístas?

Juego del ultimátum.

Cómo el resultado de una negociación por medio del juego del ultimátum puede cambiar cuando se introduce la idea de **competencia**. Se trata de un ejemplo de la importancia de un cambio en las reglas del juego.

Competencia en el
juego del
ultimátum

Juego del ultimátum; competencia.

**Interacciones
sociales:
conflictos en
la elección
entre
equilibrios de
Nash**

Intenta tener clara la idea de **equilibrio de Nash**, que se alcanza cuando todos los jugadores están jugando su mejor respuesta a las estrategias de los demás (es decir, los jugadores hacen lo mejor para ellos dado el comportamiento de los demás).

La idea central es la de cómo se pueden generar varios equilibrios de Nash, y cómo se pueden resolver los conflictos que pueden generar.

El apartado *Grandes economistas* dedicado a Nash te puede aportar información complementaria para entender la idea de su equilibrio.

Equilibrio de Nash.

Capítulo 5: Propiedad y poder: ganancias mutuas y conflictos

(Tema 4)

Si en el Capítulo 4 se han presentado las formas que pueden adoptar las **interacciones sociales**, con el Capítulo 5 se incorpora el **ejercicio del poder** en el comportamiento estratégico, como parte de la explicación de cómo se llega a un resultado. Junto con una definición operativa de poder, se introduce la idea de **instituciones**, como conjunto de reglas -escritas y no escritas- que han de influir sobre el ejercicio del poder y sobre las ventajas de la negociación. Y se presentan al estudiante los dos grandes criterios que se emplean en Economía para evaluar tanto las instituciones como el resultado de las interacciones entre actores económicos: las ideas de **eficiencia**, y de **justicia**. Las ideas generales que informan este Capítulo son (el título del apartado introductorio, como en el resto de los Capítulos, resume de forma muy sintética su contenido):

- ◆ El **ejercicio del poder** puede servir para explicar el **resultado** de las interacciones **sociales** en general, y en particular el de las interacciones **económicas** entre las personas.
- ◆ Las **instituciones** se han creado para **limitar** el **ejercicio** del **poder** y para **establecer** las **ventajas** de la **negociación**. En definitiva, las instituciones determinan el poder de las personas en las interacciones sociales y económicas.
- ◆ En **Economía** se emplean **criterios de eficiencia** y de **justicia** para evaluar tanto las instituciones como el resultado de las negociaciones en que consisten las interacciones económicas.

Cómo las instituciones influyen en los equilibrios de poder en las interacciones entre los actores económicos, y cómo esto afecta a la justicia y a la eficiencia en las asignaciones resultantes

El ejemplo que se presenta por medio del relato sobre las reglas del barco pirata Royal Robert ha de servirte para situar los **objetivos** de este Tema, dedicados al **papel** de las **instituciones**.

Instituciones; justicia; distribución; piratas.

Instituciones y poder

Se aporta una definición de **poder**, que permita concretar las formas que puede adoptar el **poder económico**, y cómo está distribuido. A partir de la idea de poder se llega a la noción de **instituciones**, en qué consisten y qué función desempeñan en sociedades democráticas con economías capitalistas. Presta atención a la idea de “*poder para decir no*” como expresión de las **transacciones voluntarias**.

Poder; poder económico; instituciones.

Evaluar instituciones y resultados: el criterio de Pareto

Es propio de la Economía describir, evaluar y comparar los resultados de las interacciones económicas, lo que se denomina **asignación**.

Para la valoración de una asignación se emplea un criterio de **eficiencia** denominado **criterio de Pareto** (o **dominancia de Pareto**), por el economista italiano Vilfredo Pareto (lee el apartado dedicado a él en este Capítulo). Se trata de un criterio al que debes presta atención para comprenderlo correctamente, porque puede parecer contraintuitivo a quien se aproxima a él por primera vez. Y porque una distribución desigual puede ser eficiente según este criterio económico. Presta atención a lo que se entiende aquí por **mejorar**.

La Figura 5.1. debe servirte para obtener una explicación visual de qué significa que una asignación domine a otras (en eso consiste la eficiencia en sentido de Pareto).

Eficiencia; criterio de Pareto; dominancia de Pareto; asignación.

Otro criterio empleado en Economía para evaluar una asignación (recuerda, el resultado de una interacción económica) es el de **justicia**. Y que se puede aplicar tanto al **resultado** como al **procedimiento** por el que se ha llegado a esa asignación.

Presta atención a la **propuesta de John Rawls** para aproximar las diferentes posturas sobre qué debe entenderse por justicia. Este enfoque es el que informa las reglas distributivas de las políticas en la mayoría de las sociedades democráticas. Propuesta que se construye entorno a la idea del **velo de la ignorancia**.

De estos apartados, quédate con los conceptos de **excedente** (excedente conjunto), **mejora de Pareto**, y **curva de eficiencia de Pareto**. Incorporalos a tu vocabulario económico, y a tus herramientas de valoración de la eficiencia de un resultado económico.

Presta atención al contenido del apartado 5.11. y en especial a la **Figura 5.11**. y a los comentarios que sobre ella se hacen, porque resume de forma visual y con una breve explicación los factores que determinan los resultados económicos.

Desde el apartado 5.4. y hasta el apartado 5.11, el Capítulo se dedica a explorar situaciones donde se describe quién produce qué, quién gana en cada proceso, y qué gana cada uno de los agentes. Usalos para conocer cómo se aplican los criterios de eficiencia y de justicia vistos hasta aquí.

Medir la desigualdad económica

Las asignaciones (no lo olvides: los resultados de las interacciones económicas) también pueden evaluarse de acuerdo con el **criterio de justicia**.

Se introduce la **curva de Lorenz** como **herramienta** para representar la distribución de ingresos o de riqueza, y así poder comparar. Presta atención a lo que se representa en cada eje, y para qué sirve la **línea de igualdad perfecta** (línea de 45°).

Junto con esa representación visual de la desigualdad, se incorpora una **medida** de ésta por medio del **coeficiente** o **razón de Gini**. Centra tu estudio en cómo se calcula, su relación con la curva de Lorenz, y lo que significan los valores extremos que puede adoptar.

Justicia; curva de Lorenz; coeficiente de Gini; Gini de mercado; Gini de ingresos disponibles.

Una política para redistribuir el excedente e incrementar la eficiencia

Se expone aquí un caso real de políticas para modificar -mejorar- la eficiencia y la distribución. Su lectura te puede ayudar a afianzar conceptos vistos hasta ahora, y para comprobar los resultados de su aplicación.

Capítulo 6: La empresa: propietarios, administradores y empleados

(Tema 5)

De nuevo se acude a la idea de **interacciones económicas**, en esta ocasión las que se establecen entre **propietarios** de las empresas, los **administradores** de éstas (que no siempre son los propietarios), y sus **trabajadores**, para exponer cómo afectan a los **salarios**, al **trabajo**, a la **rentabilidad** de la actividad empresarial, y en definitiva al conjunto de la economía. Para abordar el estudio de este Capítulo debes tener en cuenta el **papel clave que la empresa desempeña** en el sistema económico capitalista. Las ideas generales que informan este Capítulo son (el título del apartado introductorio, como en el resto de los Capítulos, resume de forma muy sintética su contenido):

- ◆ Qué son las **empresas**, y qué papel desempeñan en el sistema económico capitalista.
- ◆ Que “**contratar**” trabajo no es exactamente igual que “**comprar**” un bien o servicio en un mercado concreto. En esa peculiaridad del trabajo desempeña un papel esencial el **carácter incompleto de los contratos**, junto con la **relación principal - agente** que modela el empleo.
- ◆ Que es la empresa la que fija el salario, y que una vez más se emplea un modelo para explicar cómo las empresas fijan los salarios, y cómo reaccionan los trabajadores a esa decisión cuando existe un conflicto con la empresa.

Una vez más, se utiliza la elección u **optimización restringida** para resolver el problema de decisión de las empresas a la hora de fijar el salario.

Cómo afectan las interacciones entre los propietarios de la firma, sus administradores y los empleados a los salarios, al trabajo y a la rentabilidad del negocio; y cómo afecta esto a toda la economía

El relato con el que se introduce el Capítulo sirve para exponer una realidad que puede parecerle contraintuitiva: que las empresas no siempre buscan “mano de obra” barata.

Se presenta la empresa como actor y escenario relevante de la actividad laboral de la mayoría de las personas.

Firma o empresa; deslocalización.

Empresas, mercados y la división del trabajo

Recuerda la idea de **división del trabajo** en una economía capitalista, introducida en el Capítulo 1, y que su **coordinación** será diferente según tenga lugar en el mercado o en la empresa. Presta atención a las ideas, y a las diferencias entre ellas, de **concentración de poder**, y **descentralización de poder**.

Otra diferencia entre empresas y mercados a la hora de “contratar” tiene que ver con el **tipo de contrato** en el que se basan los intercambios.

La Figura 6.1 muestra una **representación visual, sintética pero completa, de la organización de una empresa**, con indicación de las funciones de cada uno de los agentes y de las relaciones entre ellos.

Presta atención a uno de los problemas clave: la **información asimétrica**.

División del trabajo; concentración de poder; descentralización de poder; información asimétrica.

El dinero de los demás: separación entre propiedad y control

Se presentan ideas derivadas de la **separación**, al menos en grandes empresas, entre propietarios y administradores, y de las posibles diferencias de intereses. Una de esas ideas relevantes es la de **beneficiarios residuales**. Asegúrate de comprender la idea de **maximización del beneficio**, como objetivo elemental de las empresas.

Beneficio; beneficios residuales; maximización del beneficio; acciones.

El **trabajo** se presenta como una **interacción económica voluntaria**, como corresponde al enfoque general del manual basado en las interacciones entre personas. Interacción que genera beneficios para todos los participantes, aunque también puede ser origen de conflictos con propietarios o administradores.

El trabajo ajeno

Céntrate en las diferencias entre contratar trabajadores, y comprar bienes y servicios en el mercado, respecto tanto del contenido como del tipo de contrato. Idea muy importante la de **contrato incompleto**.

Presta atención al recuadro dedicado a Karl Marx.

Contrato incompleto (falta de completitud)

Las **razones** por las que las personas nos esforzamos en hacer nuestro trabajo te han de servir para centrar el contenido de este apartado. Razones como el **temor a perder el empleo**, o a no ser promocionados.

Rentas del trabajo

Presta atención a la idea de **renta del empleo**, a su definición -que te puede resultar diferente de la más habitual o coloquial-, a su importancia como **coste de perder el empleo**, y a cómo se calcula.

Renta del empleo; costos de trabajar; beneficios de trabajar.

La idea de **utilidad** ya la debes conocer (se presentó en el Capítulo 3), y aquí se usa en relación con el trabajo para explicar qué produce utilidad y qué **desutilidad** del trabajo.

Los determinantes de la renta del empleo

Presta atención a la diferencia entre **renta del empleo por hora**, y **renta del empleo total**. La Figura 6.2. te ha de servir de guía visual para entender esas ideas. Se introduce la idea de **prestación por desempleo** como salario de reserva, y cómo puede afectar a la renta del empleo.

Prestación por desempleo; desutilidad del trabajo; salario de reserva.

Trabajo y salarios: el modelo de disciplina laboral

La relación directa entre renta del empleo y disposición al esfuerzo en el trabajo se expone como una interacción social de naturaleza económica entre empleador -que fija el salario- y el trabajador, cuyo esfuerzo va a depender de los ingresos.

Presta atención a la idea de **curva de mejor respuesta** como representación visual de la variable “esfuerzo” que va a depender de la variable salario: por qué es cóncava, por qué se va haciendo plana, y qué significa.

Curva de mejor respuesta; función de mejor respuesta; frontera factible de combinaciones de salario y de esfuerzo.

Salarios, esfuerzo y beneficios en el modelo de disciplina laboral

Recuerda la idea básica del relato con el que se abre el Capítulo: que las empresas no siempre buscan “mano de obra” barata. Aquí se explica cómo **intentar “comprar” trabajo al menor precio posible no significa pagar el salario más bajo al trabajador.**

Que se trata de encontrar la combinación posible de esfuerzo y de salario que minimice el **costo por hora del esfuerzo** (el ratio w/e como unidad de esfuerzo por hora no debería resultarte muy complicado).

Y una vez más se acude a la optimización restringida para resolver este problema de elección (fijación del **salario de eficiencia**), por medio de la línea de isocosto, y de la curva de mejor respuesta.

El modelo expuesto se denomina de **disciplina laboral**, como expresión de la relación entre empleador y trabajador, y renta del empleo. Presta atención a la idea de que en este modelo siempre tiene que haber desempleo involuntario.

Salarios de eficiencia; Desempleo involuntario; modelo de disciplina laboral.

Se trata de analizar aquí cómo los cambios en las condiciones económicas o en las políticas públicas pueden modificar la curva de mejor respuesta, y con ella la decisión del empleador.

Se aplica lo visto hasta ahora a situaciones concretas, como los efectos de un aumento del desempleo, o de un aumento de la prestación por desempleo.

Toma este apartado como una serie de ejemplos de aplicación de los visto, e intenta quedarte con las premisas de cada nueva situación y cómo cambia la curva de mejor respuesta (recuerda que es la relación entre esfuerzo y salario).

Se caracteriza la **cooperativa** de trabajadores como forma diferente de organización empresarial, exponiendo cuál es el papel de los trabajadores. Lo más relevantes es cómo cambia la actitud respecto del esfuerzo del trabajador, y las formas de su control.

Se presenta resumido lo más importante de un economista clásico: John Stuart Mill.

Cooperativa de trabajadores.

Recuerda que se ha apuntado el **carácter incompleto del contrato** que rige la relación entre empresario y trabajador. Ese carácter incompleto también se observa en otras interacciones sociales. Céntrate en las **razones** de ese carácter incompleto.

Se presenta el **modelo de relación principal-agente**, y se analizan los **problemas de acción oculta** que se pueden derivar de la existencia de intereses diferentes en esa relación.

Contrato incompleto; relación principal - agente; problema de acción oculta.

Poner el modelo a trabajar: propietarios, empleados y la economía

Otro tipo de organización empresarial

Principales y agentes: interacciones con base en contratos incompletos

Capítulo 7: La empresa y sus clientes

(Tema 6)

En parte como continuación del Capítulo 6, el manual ahora se centra en analizar **cómo una empresa determina el precio de su producto -un bien diferenciado- y cómo determina qué cantidad producir**. Una vez más, el título del apartado de Introducción resume de forma muy precisa de qué trata el Capítulo: cómo interactúa con sus clientes una empresa que maximiza su beneficio produciendo un bien diferenciado.

Las ideas generales que se tratan en este Capítulo son:

- ◆ Cómo pueden **fijar precios y cantidades** las empresas que producen y ofrecen bienes diferenciados.
- ◆ Qué ventajas ofrece la **producción a gran escala** .
- ◆ Por qué la fijación de precios por encima del coste marginal se considera como un fallo de mercado, que genera ineficiencia.
- ◆ Cómo el mecanismo de mercado genera ganancias tanto para los consumidores como para los propietarios de la empresas, por medio de la idea de **excedente** .
- ◆ Cómo medir la sensibilidad de los consumidores ante los cambios en los precios, mediante la **elasticidad** de la demanda.

En este Capítulo también se emplea la elección u **optimización restringida** para resolver un problema de decisión: el de una empresa a la hora de determinar la combinación de precio y de cantidad que maximiza sus ganancias o beneficios. Aunque también se ofrece una **aproximación alternativa** a la decisión de cómo elegir precio y cantidad que maximice el beneficio, por medio de la **igualdad entre ingreso marginal y costo marginal** . Esta última aproximación resulta más sencilla, o al menos más intuitiva.

Cómo interactúa con sus clientes una empresa que maximiza los beneficios de producir un bien diferenciado

El relato con el que se introduce el Capítulo ha de servirte de presentación de las estrategias de las empresas para tener éxito: precio adecuado, elección del producto, cómo atraer clientes, costes bajos, calidad...

Presta atención a la información que ofrece la Figura 7.2., como resumen visual de las decisiones que debe adoptar una empresa.

Firma o empresa.

Cereal de desayuno: escoger un precio

Se introduce el concepto de **curva de demanda**. Prestar atención a la Figura 7.3. y a lo que se representa en cada uno de los ejes. Debes entenderla como una restricción de la empresa a la hora de fijar precios y cantidades (lo que es factible, algo que ya te debe sonar de Capítulos previos).

Se introducen otros elementos básicos para comprender las decisiones de una empresa sobre el precio de su producto: **costo total**, **ingreso total**, y **beneficio** o **ganancia**.

La herramienta **curvas de isobeneficio** no debe resultarte del todo nueva, pueden entenderse como curvas de indiferencia de la empresa. La Figura 7.4. muestra qué son, cómo se construyen, y qué representan.

Presta atención a la Figura 7.5. en la que se representan conjuntamente la curva de demanda y las curvas de isobeneficio.

Regla $TMS = TMT$, solución al problema de optimización restringida (elección de precio y de cantidad).

Curva de demanda; costo total; ingreso total; beneficio o ganancia; curvas de isobeneficio

Economías de escala y la ventaja en costos de la producción a gran escala

Se presentan las razones que explican por qué algunas empresas se han hecho grandes. De entre esas razones presta atención a la existencia de **economías de escala** (o **rendimientos a escala crecientes**): debes comprender qué son, en qué consisten, y qué circunstancias pueden explicar su presencia. También pueden existir **deseconomías de escala**.

Ten en cuenta otro de los motivos que pueden explicar el que una empresa pueda producir con costos unitarios menores, por ejemplo por disfrutar de **ventaja en los costos**.

Por el lado de la **demanda** también se pueden presentar ventajas -ventajas de demanda- como las economías de escala que se conocen como **economías de escala de red**.

Economías de escala; deseconomías de escala; rendimientos de escala constantes; economías de escala de red.

Se expone en este apartado una aproximación diferente a la fijación del precio y del nivel de producción, y ahora se parte del supuesto de que los **costos varían según el nivel de producción**.

Producción: la función de costos de Autos Hermosos

Presta especial atención a la Figura 7.6., en la que se presenta, por medio de su representación visual, conceptos nuevos y muy relevantes. Debes comprender las ideas y la lógica que hay detrás de cada curva, que no es más que la representación gráfica del comportamiento que se asume para los costos. **Asume la especial importancia del concepto de costo marginal.**

Costo de oportunidad del capital; costo medio; función de costos; costos fijos; costo marginal; costo total; economías de alcance.

En estos dos apartados se expone la decisión de la maximización del beneficio como la solución a un problema de optimización restringida (tangencia entre la curva de demanda y la curva de isobeneficio). En opinión del Equipo Docente de la asignatura, la explicación de la maximización de beneficios mediante el **método de igualdad entre ingreso marginal y costo marginal**, expuesto en el apartado 7.6 es igual de válida a los efectos del aprendizaje, además de ser más sencilla como explicación.

Curvas de demanda y de isobeneficio: Autos Hermosos

Del apartado 7.4. quédate con las ideas de **disposición a pagar**, y de **margen de beneficio**.

Fijar el precio y la cantidad para maximizar el beneficio

Disposición a pagar; margen de beneficio.

Observación de la maximización de beneficio como ingreso marginal y costo marginal

Presta atención a las explicaciones contenidas en las Figura 7.12a y 7.12b, porque contienen una exposición visual de qué es y cómo se obtiene el valor del **ingreso marginal** por un lado, y por otro lado vas a poder observar de forma visual cómo es la **relación entre el ingreso marginal, el costo marginal y los beneficios** de una empresa.

Se trata de que comprendas **qué significa la igualdad entre ingreso marginal y costo marginal** y qué debe hacer la empresa para situarse en esa igualdad.

Maximización de beneficios; costo marginal; ingreso marginal.

Las ganancias del intercambio comercial

Aquí se presentan algunas de las ideas más importantes para explicar los beneficios sociales derivados de una economía de mercado: **excedente del consumidor, excedente del productor, y excedente total.**

Céntrate en comprender lo que expresa cada una de esas ideas, cómo se calcula y en su relación con la idea de eficiencia.

Excedente del consumidor; excedente del productor; pérdida de eficiencia

La elasticidad de la demanda

Se expone en este apartado una de las herramientas más importantes en Economía, sea cual sea el método que se emplee para explicar la maximización de beneficios: la **elasticidad de la demanda.**

Presta atención a qué expresa esa idea, cómo se calcula, que nos dice su signo, y qué puede indicar su valor absoluto. Y a cómo puede afectar o influir en las decisiones de la empresa (fíjate en la explicación que emplea el costo marginal).

Sigue el desarrollo de la Figura 7.15 para comprender cómo varía el valor de la elasticidad.

Elasticidad de la demanda; sobreprecio. Salarios de eficiencia; Desempleo involuntario; modelo de disciplina laboral.

Se explica la **utilidad de la elasticidad de la demanda** como herramienta para evaluar políticas gubernamentales, (establecimiento de un impuesto), y en función de cómo sea la elasticidad del bien sobre cuyo consumo se establece.

Elasticidad de la demanda.

El uso de las elasticidad de la demanda en las políticas gubernamentales

Se explica ahora cómo se fija el precio cuando sólo hay una empresa en el mercado (**monopolio**), y por qué la fijación del precio por encima del costo marginal significa una **pérdida de eficiencia**. Y por qué la generación de **rentas monopolísticas** se considera un **fallo de mercado**.

Fijación de precios, competencia y poder de mercado

Presta también atención al papel de las **políticas de competencia**.

Monopolio; oligopolio; poder de mercado; cártel; políticas de competencia; fallo de mercado.

Se expone el uso de la **publicidad** y la **selección de productos** como herramientas estratégicas de las empresas para mover la curva de demanda, y poder así aumentar sus beneficios.

Selección de productos, innovación y publicidad

Publicidad; innovación; selección de productos.

La explicación aportada en un apartado anterior sobre por qué la fijación de precios por encima del coste marginal se consideraba un fallo de mercado, ahora se utiliza como argumento que ha justificado la existencia de los **monopolios naturales** (economías de escala, costes fijos elevados,...).

Precios, costos y fallas de mercado

Monopolio natural.

Capítulo 8: Oferta y demanda: Tomadores de precios y mercados competitivos

(Tema 7)

Junto con los dos primeros Capítulos del libro de texto, posiblemente sea éste uno de los más relevantes -y más formativo- de cualquier curso de introducción a la Economía. En este Capítulo, el manual se centra en el **funcionamiento** (ideal, pero muy aproximado a la realidad) **del mercado de bienes y servicios en un marco de competencia**. La idea fundamental sobre la que gira este Capítulo, presentada en el relato inicial sobre los problemas del comercio durante la Guerra Civil en EE.UU., es la del **carácter descentralizado de las decisiones de mercado**: de cómo millones de personas que no nos conocemos tomamos decisiones independientes, con las que se ajustan precios y cantidades. Lo recordamos una vez más: el título del apartado de Introducción resume de forma muy precisa de qué trata el Capítulo.

Las ideas generales en este Capítulo son:

- ◆ Que el **equilibrio competitivo** en un mercado es el resultado de la interacción de la oferta y de la demanda, equilibrio del que resulta el **precio de mercado**.
- ◆ Que el equilibrio competitivo puede cambiar a consecuencia de **shocks de oferta** o de **shocks de demanda**.
- ◆ Que en Economía se utiliza un modelo -el de **competencia perfecta**- para establecer las condiciones ideales, en el que tanto compradores como vendedores son **tomadores de precios**.
- ◆ Que en el mundo real -fuera del modelo- los mercados no son perfectamente competitivos, y que las **empresas** pueden **tomar** (aceptar) precios, o **fijarlos** ellas mismas.

Cómo operan los mercados cuando todos los compradores y vendedores son tomadores de precios

El relato introductorio sirve para presentar la idea fundamental del carácter **descentralizado** de las decisiones que se toman a diario en el mercado de bienes y servicios (sin necesidad de que nadie lo dirija de forma centralizada).

Se introduce en este apartado el concepto de **exceso de demanda**, que no debes confundir con el de excedente del consumidor.

Mercado; precio de equilibrio; oferta; demanda; exceso de demanda.

Comprar y vender: demanda y oferta

Se presenta la idea de **mercado competitivo** como proceso en el que interactúan muchos compradores y muchos vendedores. Y que el **precio de mercado competitivo** viene determinado por: las preferencias de los consumidores, y por la estructura de costos de los oferentes.

Presta atención a la Figura 8.1. en la que se muestra la **curva de demanda**, y cómo refleja la **DAP** (Disposición a Pagar). Igualmente presta atención a cómo se introduce la **curva de oferta**, que refleja la **DAA** de los oferentes (**Disposición A Aceptar**) por medio de la Figura 8.2.

Mercado competitivo; precio de mercado competitivo; curva de demanda; Disposición A Pagar; Disposición A Aceptar; curva de oferta.

El mercado y el precio de equilibrio

Se expone la idea de **equilibrio** como resultado de la igualdad de oferta y de demanda. Y qué ocurre con el equilibrio, y por qué, cuando se produce un **exceso de oferta**. La explicación de la Figura 8.3. te puede resultar muy útil.

Muy importante que comprendas la idea de **toma de precios**, para poder comprender el papel de compradores y vendedores como **tomadores de precios**.

Equilibrio competitivo; precio de equilibrio; exceso de oferta; precio al que se agota el mercado; tomadores de precios.

En este apartado se considera a las **empresas** como **vendedores** en el mercado de **productos idénticos**, y que por eso deben (no tienen otra opción) comportarse como **tomadoras de precios**.

De nuevo se acude a un **problema de optimización** con restricciones, pero no deberías preocuparte por eso: a estas alturas ya sabes en qué consiste, y su planteamiento en esta ocasión es muy sencillo.

La explicación, junto con su representación visual por la Figura 8.5., debe llevarte a la **regla $P = CMg$** , que determina el precio y la cantidad que maximizan el beneficio de una empresa tomadora de precios en un mercado competitivo.

Presta especial atención la idea de que para una empresa tomadora de precios su **curva de coste marginal** es su **curva de oferta**, y por qué.

Empresa tomadora de precios; maximización de beneficios; curva de coste marginal; curva de oferta.

Presta atención a la explicación ofrecida de forma visual por la Figura 8.7. para comprender cómo se construye la **oferta conjunta de mercado** a partir de la oferta de las empresas individuales. Y cómo se logra el **equilibrio** con la consideración de la oferta de mercado.

Curva de oferta; oferta conjunta.

Las ideas de **excedente del consumidor**, **excedente del productor**, y **excedente total** te han de servir para representar los beneficios que resultan del equilibrio de mercado.

Presta atención a la idea de cómo los cambios respecto del equilibrio pueden provocar una **pérdida de eficiencia**.

Esa asignación también puede valorarse en función de algún criterio de **justicia**.

Excedente del consumidor; excedente del productor; excedente total; pérdida de eficiencia

Cambios en la oferta y la demanda

Se presentan en este apartado los **efectos** derivados de un **cambio** bien en la **demanda**, bien en la **oferta** de un mercado de bienes inicialmente en equilibrio. Debes centrarte en comprender qué ocurre con el precio y con la cantidad de equilibrio.

En este apartado son muy importantes para tu aprendizaje las representaciones visuales para comprender los efectos de cada cambio.

Muy importante que seas capaz de **diferenciar** entre demanda y cantidad demandada; y entre oferta y cantidad ofrecida.

Demanda; oferta: cantidad demandada; cantidad ofrecida; shocks exógenos.

El efecto de los impuestos

Apartado dedicado a explicar, a través del modelo de oferta y demanda, los efectos del establecimiento de un impuesto sobre un determinado bien por el gobierno, por considerar que su consumo puede ser dañino (o, simplemente, para recaudar más).

La **incidencia del impuesto** se evalúa por sus efectos sobre los excedentes de consumidor, productor y total.

Incidencia del impuesto.

El modelo de competencia perfecta

Al estudiar en este apartado las **condiciones** que debe reunir un **mercado** por parte de compradores y de vendedores, para ser considerado como **perfectamente competitivo**, debes tener en cuenta que se trata de un modelo ideal, cuya utilidad es la de comparar y analizar mercados reales.

La Figura 8.18 te puede resultar poco clarificadora por su complejidad, así que no te atasques con ella.

Mercado perfectamente competitivo

A modo de complemento del estudio del equilibrio competitivo, se trata de que conozcas cómo han intentado los economistas **valorar el grado de competencia** de los mercados.

En busca de
equilibrios
competitivos

Además de exponer la dificultad para encontrar evidencias de mercados claramente competitivos, se cuestiona la utilidad del mismo modelo.

Se confrontan aquí los dos **tipos de empresas** vistos hasta el momento: fijadoras (como el monopolio) y tomadoras. Presta atención a la consideración que se hace a la situación más habitual en la realidad.

Empresas
fijadoras de
precios y
empresas
tomadoras de
precios

La Tabla recogida en la **Figura 8.20** condensa de manera muy completa las características y los efectos de la presencia de ambos tipos de empresas. Repasa el Capítulo 7 (no es una errata) a la luz de esa Figura.

Capítulo 9: El mercado del trabajo: salarios, ganancias y desempleo

(Tema 8)

Uno de los Temas más formativos e informativos del Programa, dedicado al **mercado de trabajo**, el espacio -o el proceso- que permite a la mayoría de las personas obtener los ingresos con los que vivir. Para ello se describe el funcionamiento del mercado de trabajo, diferente del de los mercados de bienes y servicios. Se explica la situación, que puede resultar contraintuitiva, según la cuál incluso en **equilibrio**, la **oferta de trabajo** (número de personas que buscan empleo) excede a la **demanda de trabajo** (número de empleos ofrecidos), lo que genera el **desempleo involuntario**. Como siempre, presta atención al título del apartado de Introducción: *Cómo el mercado laboral de toda la economía determina salarios, empleo y la distribución del ingreso*.

Las ideas generales que informan este Capítulo son:

- ◆ Cómo se determina el **salario real** (y en qué se diferencia del **salario nominal**) y el empleo en una economía, relación que se muestra por **medio de la curva de fijación de salarios**.
- ◆ Cómo en **equilibrio** del mercado laboral puede existir **desempleo involuntario**. Y que el equilibrio que se alcance entre trabajadores y empresas puede considerarse un **equilibrio de Nash**.
- ◆ Cuáles son las diferentes **situaciones** en que se puede encontrar una persona respecto del mercado laboral, y cuáles son las **medidas** que pueden emplearse para evaluar el mercado laboral.
- ◆Cuál puede ser el papel de los **sindicatos** en el mercado de trabajo.

Cómo el mercado laboral de toda la economía determina salarios, empleo y la distribución del ingreso

Hasta ahora has estudiado el comportamiento de mercados concretos, así como el comportamiento individual de una empresa. En este Capítulo se analiza un **modelo de mercado laboral** para el **conjunto** de una **economía**, que va a servir para explicar cómo se determina el nivel de desempleo del conjunto de la población.

También va a servir para explicar una idea que puede parecer contraintuitiva: por qué, incluso en una situación de equilibrio, puede existir **desempleo involuntario**.

Es fundamental que tengas claras **dos premisas**, ya vistas en los Capítulos 6 y 7: que existe un elevado número de trabajadores que las empresas pueden emplear a cambio de un mismo salario, que fijan ellas; y que se trata de empresas que fijan precios y son productoras de bienes diferenciados. Que el trabajo se entiende como único insumo productivo, de modo que el salario será el único costo de producción.

Desempleados involuntarios; salario de reserva.

La curva de fijación de salarios, la curva de fijación de precios y el mercado laboral

Debes tener clara la diferencia entre salario **real** y salario **nominal**, por medio de la relación que existe entre ambos conceptos.

Si el salario se considera como el único costo de producción (una simplificación del modelo), los **beneficios** de las **empresas** vendrán por el valor del salario nominal, el precio al que la empresa venda su producto, y el producto medio de cada trabajador.

Es fundamental que comprendas lo que expresan la **curva de fijación de salarios**, y la **curva de fijación de precios**.

Salario nominal o monetario; salario real

Medir la economía: empleo y desempleo

Qué se entiende por **desempleado**, y cuáles son las condiciones que deben darse para tal consideración. La Figura 9.2. muestra de manera visual las posibles **situaciones** en las que se puede encontrar una persona en el **mercado laboral**. Se presentan varias estadísticas o **medidas** con las que evaluar el funcionamiento del mercado laboral. Presta atención a qué se utiliza en el numerador y en el denominador de cada una de ellas.

Desempleado; población en edad de trabajar; fuerza laboral; inactivos; tasa de participación; tasa de desempleo; tasa de empleo.

A partir de las **diferencias** en las tasas de desempleo entre países, se emplea un modelo de mercado laboral, que amplía el modelo de fijación de salarios visto en el Capítulo 6, para intentar abarcar toda la economía. Va a servirte para explicar cómo afectan las tasas de desempleo a la fijación de salarios por las empresas.

Presta atención a la idea que representa la **curva de fijación de salarios**, qué se representa en cada eje de su representación en la Figura 9.4. Muy importante que comprendas la **pendiente positiva** de la curva: relación entre tasa de desempleo, salario de reserva y salario de maximización de beneficio. Se emplea la idea de **equilibrio de Nash** (Capítulo 4) entre empresarios y trabajadores.

Atención: en el penúltimo párrafo de este apartado se ha traducido “modelo de disciplina laboral” como “modelo de esfuerzo laboral”, cuando la expresión correcta es la primera.

Curva de fijación de salarios; modelo de disciplina laboral; salario de reserva; salario de maximización del beneficio.

Se analiza de qué va a depender la decisión de contratar trabajadores por una empresa, en un proceso resumido en la Figura 9.7. (Tabla). Se introduce un concepto muy importante: la **productividad laboral**.

Presta atención a lo expuesto en la Figura 9.8., donde se muestra de forma visual cómo una empresa elige el precio, la cantidad y el empleo que maximiza el beneficio.

Productividad laboral

Se trata ahora de trasladar al conjunto de la economía el procedimiento por el que la empresa fija salarios, precio y empleo. La Figura 9.9. expone visualmente el resultado del proceso de fijación de precios en toda la economía.

Se maneja la idea de que la **competencia** y la **productividad laboral** influyen de forma significativa en la curva de fijación de precios.

Producto medio del trabajador; productividad del trabajo.

Salarios, beneficios y desempleo en la economía en su conjunto

Se presenta una idea que puede parecer contraintuitiva: cómo con un mercado laboral en equilibrio puede existir desempleo (**desempleo de equilibrio**) en equilibrio.

Muy importante que comprendas las explicaciones sobre por qué siempre habrá algo de desempleo involuntario incluso en esa situación de equilibrio.

Desempleo de equilibrio; exceso de oferta laboral; curva de oferta laboral.

Cómo los cambios en la demanda de bienes y servicios afectan al desempleo

En los primeros párrafos de este apartado se recoge un resumen muy sintético de lo que será su contenido.

Se centra en la relación entre el precio de un bien, el desempleo en la empresa o industria concreta, y la disminución de la demanda de bienes y servicios.

Presta atención a las circunstancias de la vida real que se apuntan aquí, y que podrían poner en cuestión las consecuencias del modelo.

Se hace referencia a las políticas públicas que pueden adoptarse para expandir la demanda y reducir el desempleo, como avance de lo que se tratará en los Capítulos que siguen.

El equilibrio en el mercado laboral y la distribución del ingreso

Se expone cómo el modelo de mercado laboral puede también entenderse como un **modelo de distribución de la renta**.

Por eso se construyen la **curva de Lorenz** y el **coeficiente de Gini** para ese modelo, que sirven para establecer las relaciones básicas entre desempleo, distribución de la renta, y desigualdad.

Curva de Lorenz; coeficiente de Gini.

Céntrate en los pasos con los que se explica la relación entre el aumento de la oferta de trabajo y el desempleo involuntario, con las diferencias entre el corto y el largo plazo.

Oferta de trabajo,
demanda de
trabajo y poder de
negociación

El modelo de mercado de trabajo gana en realismo al añadir el papel de los **sindicatos** en la determinación de los salarios. Ahora se utiliza la **curva de fijación de salarios negociada** para incorporar ese papel.

Sindicatos:
salarios
negociados y el
efecto de la voz
sindical

Céntrate en comprender cómo se llega a un nuevo resultado, las razones de que sea así, y lo que significa para trabajadores y para empresas.

Sindicato.

Se presentan aquí los efectos, y las causas, de las políticas gubernamentales sobre el mercado de trabajo, empleando para ello la ya conocida curva de fijación de salarios.

Políticas del
mercado laboral
para abordar el
desempleo y la
desigualdad

Lo que dice el título del apartado: una recapitulación que no resumen- del contenido y de los objetivos del Capítulo.

Recapitulando:
baristas y
mercados de pan

Presta atención a la Figura 9.26. (Tabla), donde se resumen las diferencias en el funcionamiento de un mercado de bienes y servicios, y un mercado de trabajo respecto de: precios, contratos, equilibrios (Nash) y eficiencia.

Capítulo 10: Los bancos, el dinero y el mercado de crédito

(Tema 9)

Este Tema se dedica a uno de los aspectos de la realidad que los ciudadanos, y por ello los estudiantes de una asignatura de introducción como ésta, con más frecuencia relacionan con la Economía: **la función del dinero, el papel de los bancos** en la actividad económica, sus funciones en una economía moderna, y las características del mercado al que acuden los hogares y las empresas para endeudarse cuando lo necesitan. Este Capítulo proporciona formación sobre términos habituales como ahorro, inversión, dinero, banco central, tasa o tipo de interés, depreciación,...entre otros. Y el recordatorio habitual, presta mucha atención al título del apartado de Introducción: *Cómo el crédito, el dinero y los bancos expanden las oportunidades de beneficio mutuo y qué factores limitan su capacidad de lograrlo.*

Las ideas generales de este Capítulo son:

- ◆ Cómo las personas podemos aumentar (**reorganizar**) nuestro gasto o consumo endeudándonos, por medio del ahorro, o por medio de la inversión.
- ◆ Que el **dinero** es un medio que sirve principalmente para el intercambio, en cualquier forma que cumpla determinadas condiciones.
- ◆ Que los **bancos**, como empresas que buscan maximizar sus beneficios, pueden crear lo que se conoce como **dinero bancario**.
- ◆ Que el **banco central** de cada país tiene unas funciones muy concretas, de entre las cuáles destacan para este Capítulo la creación y puesta en circulación de dinero de curso legal, y la función de prestamista a los bancos comerciales.

Cómo el crédito, el dinero y los bancos expanden las oportunidades de beneficio mutuo y qué factores limitan su capacidad de lograrlo

Los hogares, y también las empresas pueden reorganizar su gasto, su consumo, acudiendo al **endeudamiento**, al **préstamo**, al **ahorro** y a la **inversión**. En este proceso de reorganización desempeñan un papel esencial el dinero, los bancos, el banco central, y conceptos como la tasa de interés (en un anticipo de lo que se abordará en Capítulos siguientes).

Para analizar ese proceso, se emplean herramientas que el estudiante ya debe manejar con soltura, como el conjunto factible, y las curvas de indiferencia.

También se emplea la relación principal-agente, ya conocida, para analizar el posible conflicto de intereses que se puede generar en este proceso.

Dinero; préstamo; endeudamiento; bancos; tasa de interés.

Dinero y riqueza

Se introduce el papel del **tiempo** en las decisiones de las personas, de los hogares, y de las empresas, de **tomar prestado**, y de **prestar**.

Y se introducen y se definen **conceptos fundamentales** en Economía: qué es el **dinero**, y cuáles son sus características fundamentales. Las **diferencias** entre **dinero** y **riqueza** (variable flujo frente a variable stock). La idea de **depreciación**, y una definición de **inversión** que no coincide con la empleada coloquialmente.

Dinero; ingreso; riqueza; consumo; capital humano; ahorro; inversión; depreciación

El endeudamiento: adelantar el consumo en el tiempo

A partir de este apartado se van a emplear las herramientas del conjunto o frontera factible, junto con las curvas de indiferencia, para analizar las decisiones de endeudamiento.

No debe olvidarse cuál es la utilidad de los gráficos en el estudio de cualquier concepto o relación, y que lo realmente importante es la comprensión y el manejo de las ideas.

Una idea básica de este apartado es la del **endeudamiento** como resultado de una decisión entre tener más hoy o tenerlo en el futuro, idea que se desarrolla visualmente en la Figura 10.2.

Presta atención a lo que significa la **tasa de interés**, lo que expresa, y en su utilización en el contexto del préstamo.

Endeudamiento; tasa de interés.

Se presentan en este apartado las razones por las se puede desear **anticipar el consumo** (es a lo que se refiere aquí el término “impaciencia”).

Se emplea una idea muy importante, como es la de los **retornos marginales decrecientes del consumo** (idea ya anticipada en el Capítulo 3), y que ha de servir para explicar las elecciones relacionadas con la anticipación del consumo.

Impaciencia; rRetornos marginales decrecientes del consumo.

Respecto de este apartado, céntrate en comprender qué es, y para qué sirve, la **tasa de descuento** (usa la Figura 10.4 para ver un ejemplo de su uso, y así poder comprender cuál es su utilidad).

Tasa de descuento.

Toma estos dos apartados como una extensión de los expuesto hasta ahora por medio de la aplicación de las ideas presentadas.

Atendiendo a la **riqueza** de una persona, se presenta la idea de **balances generales** como herramienta con la que analizar la evolución de esa magnitud.

Céntrate en esa idea, y en las relacionadas con ella: **activo, pasivo y patrimonio neto**.

Balances generales; activo; pasivo; patrimonio neto.

La impaciencia y los retornos marginales decrecientes del consumo

El endeudamiento permite estabilizar al adelantar el consumo al presente

Prestar y almacenar: estabilizar y mover consumo al futuro

Invertir: otra forma de mover consumo al futuro

Activos, pasivos y patrimonio neto

Bancos, dinero y el banco central

Se presentan dos agentes clave del sistema financiero de una economía: los **bancos** (comerciales) y los **bancos centrales**. Muy importante que comprendas el papel de cada uno de ellos en una economía, así como los diferentes **tipos de dinero**

Presta atención a la definición de **base monetaria**, y al **proceso de creación de dinero bancario**.

Bancos; bancos centrales; tipos de dinero; base monetaria; riesgo de impago; riesgo de liquidez; pánico bancario.

El banco central, el mercado de dinero y las tasas de interés

Se expone el papel del **banco central** en el manejo de la oferta de base monetaria, y su influencia en la **fijación** de la **tasa de interés**.

Presta atención a la distinción entre **tasa de interés oficial** y **tasa de interés bancaria**.

La Figura 10.14 muestra de forma resumida el esquema del sistema financiero de una economía como la española.

Tasa de interés oficial; tasa de interés bancaria; bonos del Estado; rendimiento de la deuda pública o soberana.

El negocio de la banca y los balances generales bancarios

Se trata de detallar el funcionamiento del negocio bancario, a través de los diferentes **costos** e **ingresos** de los **bancos**.

Diferencia en el significado del término **apalancamiento**, según se trata de un banco o de una empresa no bancaria.

Distintos costos e ingresos; apalancamiento.

El negocio de la banca y los balances generales bancarios

Se trata de un apunte que anticipa lo que se abordará con más extensión en Capítulos siguientes. Así debes tomarlo.

Sobre cómo puede afectar la tasa de interés oficial a nuestras decisiones de gasto, especialmente en bienes duraderos. Y, en general, cómo puede afectar al desempleo y a la inflación.

Se analiza la relación entre prestamista y prestatario desde la perspectiva de la relación principal - agente, al considerar que puede existir información desigual.

Capital propio; garantía; racionamiento del crédito; exclusión / restricción del crédito.

Al igual que en algunos de los Capítulos previos (recuerda que se trata de una asignatura de *Economía Política*, de ahí el énfasis en las cuestiones de crecimientos y desigualdad), aquí se analiza la **relación entre agentes desde la perspectiva de la igualdad.**

Para ello se emplea de nuevo el modelo de la curva de Lorenz, y el coeficiente de Gini.

Puede servirte para cerrar el Capítulo con algunas consideraciones desde la idea de la igualdad tal y como se evalúa en Economía.

Desigualdad; Curva de Lorenz; coeficiente de Gini.

Restricciones del mercado de crédito: un problema principal-agente

Desigualdad: prestamistas, prestatarios y excluidos del mercado de crédito

Capítulo 11: Búsqueda de rentas, fijación de precios y dinámicas de mercado

(Tema 10)

Este posiblemente sea uno de los Temas más interesantes de la parte dedicada a la Microeconomía, al dedicarse a exponer por qué cambian los precios, y cómo funcionan los mercados. Presta atención al título del apartado de Introducción: *La búsqueda de rentas explica por qué los precios cambian (y por qué a veces no) y cómo funcionan los mercados (a veces para mejor, a veces para peor).*

Las ideas generales que informan este Capítulo son:

- ◆ Qué son los **precios**, y qué función cumplen en Economía. Qué es una “**burbuja de precios**”, y por qué se generan.
- ◆ Qué significa en Economía “**buscar rentas**”, y en qué condiciones puede darse.
- ◆ Por qué la **fijación** de los **precios** por parte de los **gobiernos** -por ejemplo, el control de alquileres- pueden impedir el equilibrio en un mercado.
- ◆ La relación entre **rentas económicas** y **mercados**.

La búsqueda de rentas explica por qué los precios cambian (y por qué a veces no) y cómo funcionan los mercados (a veces para mejor, a veces para peor)

El punto de partida es el equilibrio competitivo que ya conoces, que implica un precio de equilibrio, y agentes tomadores de precios (equilibrio de Nash, del Capítulo 4).

La idea clave es cómo el **desequilibrio** del **mercado** explica la **búsqueda** de **rentas económicas**, lo que termina llevando de nuevo al equilibrio.

Es recomendable trabajar sobre el Ejercicio 11.1., dedicado a manejar un shock de demanda y al ajuste de mercado que le sigue.

Equilibrio de mercado; búsqueda de rentas; desequilibrio.

¿Cómo puede la organización de mercado influir en los precios?

De nuevo, se analizan las interacciones sociales y su presencia en la organización de mercado.

En ese contexto se explica por qué se produce la **discriminación de precios**, mostrando los diversos motivos que pueden generarla (por ejemplo, la lealtad).

Discriminación de precios.

Equilibrio de corto y largo plazo

Se trata de explicar cómo la búsqueda de rentas también puede llevar a un nuevo equilibrio en el largo plazo.

Trabaja con la Figura 11.6. para poder ver con claridad las diferencias entre corto y largo plazo en el equilibrio.

Ten en cuenta que el corto plazo no se define por un marco temporal concreto, sino por la presencia o no del **carácter constante** de algún elemento (o de variables fácilmente ajustables o no).

Presta atención a la idea según la cuál en el largo plazo el equilibrio $P = CM_g = CM$.

Corto plazo; largo plazo.

Todo lo expuesto hasta el momento se aplica aquí a la evolución histórica de los precios del petróleo. Debe servirte para ver en acción conceptos como shock, y para introducir alguno nuevo como la **elasticidad ingreso de la demanda**.

Oligopolio; elasticidad ingreso de la demanda.

Precios,
búsqueda de
rentas y
dinámicas de
mercado en
acción. Precios
del petróleo

Se analiza el **mercado de activos** (acciones, bonos, bienes raíces,...), diferente de los bienes y servicios que se pueden adquirir en el mercado. Y se expone su diferente **valoración**, determinada por el tamaño de los flujos de efectivo esperados y por la **incertidumbre**.

El valor de un
activo:
conceptos
básicos

Céntrate en conocer la **diferencia** entre **bonos** y **acciones**, y en la consideración del **riesgo** de los activos.

Bonos; acciones; riesgo; riesgo sistémico; riesgo sistemático.

Se expone el funcionamiento básico del **mercado de valores**.

Bolsa de valores.

Oferta y
demanda
cambiante de
activos
financieros

Qué es una **burbuja** cuando se trata del precio de las **acciones**, y cuáles son los factores que pueden emplearse para explicar su generación.

Burbujas en el
mercado de
activos

Commodities; burbujas del precio de las acciones.

Ahora se trata de aplicar al **mercado de bienes duraderos**, que en ocasiones son considerados activos en los que invertir, el esquema de oferta y demanda del mercado de bienes y servicios, para explicar cómo se puede generar una burbuja.

Modelos de
burbujas y
desplomes de
mercado

Céntrate en la **explicación** de **cómo** y **por qué** terminan las burbujas, y su relación con el riesgo percibido de una caída de los precios de un activo.

Equilibrio inestable; vender en corto.

Mercados que no tienden al equilibrio: racionamiento, colas y mercados secundarios

Se presentan ahora situaciones que suelen producirse cuando existe un **exceso de demanda** (la Figura 11.21. es muy ilustrativa de lo que se trata en este apartado), y las opciones que se crean para obtener rentas.

Mercados secundarios.

Mercados con precios controlados

Se tratan aquí cuestiones realmente relevantes en la actualidad, y cómo se abordan desde la Economía.

Por ejemplo, el **establecimiento** de un **precio máximo**, diferente e inferior al de equilibrio, por parte de un gobierno, con sus efectos a corto y a largo plazo, en términos de solución de un problema.

Trabaja al detalle la Figura 11.22. y las explicaciones que la acompañan, para comprender los problemas que plantean las **políticas de control de alquileres** basadas en el control de los precios.

Techo de alquiler; control de alquileres.

El papel de las rentas económicas

Recapitulación de en qué consisten las rentas económicas, del papel que desempeñan en los cambios que se producen en la economía, y su relación con la falta de equilibrio.

Presta atención a los **motivos** que se aportan para considerar la utilidad de las rentas económicas.

Capítulo 13: Fluctuaciones económicas y desempleo (Tema 11)

El primer Tema del programa dedicado a lo que se suele denominar **Macroeconomía**, que es el análisis del conjunto de la economía en lugar de analizar mercados concretos o comportamientos individuales. Por ese motivo, en este Capítulo se introducen **ideas básicas** de esa visión de conjunto, especialmente algunas necesarias para medir la producción total de una economía y su tamaño. Al igual que el Tema 8, se trata de uno de los Temas más formativos como universitario y como ciudadano, porque ofrece al estudiante elementos de cultura económica general y con presencia habitual en los medios de comunicación. Una vez más: el título del apartado de Introducción resume de forma muy precisa de qué trata el Capítulo.

Las ideas generales que informan este Capítulo son:

- ◆ Los efectos que las **fluctuaciones** en la **producción total** de un país pueden tener sobre el **empleo**.
- ◆ Que los economistas utilizan las denominadas **cuentas nacionales** para medir cómo de grande es una economía, así como para medir sus fluctuaciones
- ◆ Cómo **reaccionan** los **hogares**, las **personas**, y las **empresas** ante esas fluctuaciones, por medio del ahorro, del crédito, y la inversión.

Cómo fluctúan las economías entre auge y recesiones a medida que sufren perturbaciones continuas, tanto buenas como malas

No te dejes impresionar por la presencia en la Figura 13.1. de la que se denomina línea de mejor ajuste o línea de regresión lineal. Aunque se trata de un elemento estadístico sencillo, habitual en la representación de una relación entre dos variables mediante un gráfico de dispersión de puntos, no es un concepto económico ni forma parte del contenido de esta asignatura. Si lo entiendes y te sirve, bien. Si no es así, también bien.

Intenta comprender las ideas de causalidad inversa, y de correlación, porque son herramientas muy útiles no sólo en Economía (aunque no formen parte de sus contenidos).

Presta atención a cómo el último párrafo de este apartado centra el contenido y objeto del Capítulo.

Correlación; causalidad inversa.

Crecimiento y fluctuaciones

En el Tema 1 se presentó la idea y la evidencia del crecimiento a largo plazo de los países en los que tuvo lugar la revolución capitalista. Ahora se trata de incorporar la idea de que ese crecimiento no siempre ha sido constante, sino que ha presentado fluctuaciones.

No te deberías impresionar por la referencia a la escala semilogarítmica de la Figura 13.2., es algo que ya has manejado en el Capítulo 1 (siempre puedes acudir al apartado Einstein de este Capítulo para aclarar lo que necesites).

Las explicaciones visuales de la evolución del PIB en el Reino Unido te deben servir de introducción a las ideas clave en este Capítulo: **recesión** (quédate con la definición de NBER) y de **ciclo económico** (auge / recesión / auge).

Ciclo económico; auge; recesión

La idea central según la cuál el desempleo disminuye con el auge de la economía, y aumenta con las recesiones, se muestra ahora en forma de relación empírica (**Ley de Okun**). Quédate con la inclinación de las rectas de los diversos gráficos de la Figura 13.5. Te han de servir para visualizar esa relación entre los cambios en la producción y en el desempleo. No necesitas conocer los estadísticos que incluyen.

Crecimiento del
producto y
cambios en el
desempleo

Ley de Okun; coeficiente de Okun.

Ahora se trata de que conozcas cómo los economistas miden la economía en su conjunto. Presta atención a las diferentes **formas** de **medir** el producto agregado (PIB), porque son formas diferentes de considerar el tamaño de una economía.

Medición de la
economía
agregada

La idea visual de la Figura 13.6. de un **flujo circular** te puede servir para comprender esas tres perspectivas.

Presta atención a los **agentes** que actúan en ese flujo, y en qué consiste su actividad dentro de él.

Estadísticas agregadas; producto agregado (PIB); cuentas nacionales; valor agregado; flujo circular.

Se presentan los **componentes** del **PIB** estimado por el lado del **gasto**. Las referencias a las cuentas nacionales de varios países deben servirte como ejemplo.

Medición de la
economía
agregada: los
componentes
del PIB

Y a continuación las limitaciones de esta medida.

PIB (demanda agregada); Consumo; Inversión; Gasto público en bienes y servicios; exportaciones; importaciones; exportaciones netas.

Cómo hacen frente a las fluctuaciones los hogares

Debes comprender qué significa una **perturbación** o **shock** en Economía, para así poder comprender los costos y las causas de las fluctuaciones económicas.

Céntrate en las estrategias que pueden adoptar las personas, y lo que refleja cada una de ellas.

Perturbación o shock doméstico; autoseguro; coaseguro; altruismo.

¿Por qué es estable el consumo?

Debes partir de la idea básica según la cual los hogares (las personas) deseamos mantener **constante** nuestro **nivel de consumo**. Y en este apartado se describe el comportamiento individual para intentar estabilizar ese consumo. La Figura 13.10. te ha de servir para visualizar esa idea de estabilización de los ingresos a lo largo de una vida.

Presta atención a los **factores** que pueden limitar nuestra capacidad para suavizar las fluctuaciones en nuestros ingresos.

Restricciones crediticias; exclusión del mercado crediticio; coaseguro limitado.

¿Por qué es volátil la inversión?

Mientras que el consumo pretende ser estable, la inversión tiende a ser volátil.

Céntrate en los argumentos por los que las empresas no siempre van a querer estabilizar su gasto en inversión, y la relación que puede existir entre decisiones de inversión de diferentes empresas.

De nuevo los equilibrios de Nash, con carácter instrumental.

Medir la economía: la inflación

Qué es la **inflación**, y **cómo se mide**. No confundas inflación con índices de precios.

Y su importancia para transformar una variable, como la producción, expresada en términos nominales a términos reales.

Inflación; deflación; IPC; deflactor del PIB.

Capítulo 14: Desempleo y política fiscal (Tema 12)

Continuamos con la parte del manual dedicada a los problemas macroeconómicos, ahora centrada en el **desempleo** y en las **opciones de política fiscal** de que disponen los gobiernos para moderar los efectos que las fluctuaciones de la producción suelen tener sobre el empleo y sobre los ingresos de las personas. Como se ha indicado respecto de Capítulos previos, este puede considerarse como uno de los más formativos como universitario y como ciudadano, porque ofrece al estudiante elementos de cultura económica general y con presencia habitual en los medios de comunicación. Como siempre, el título del apartado de Introducción resume de forma muy precisa de qué trata el Capítulo: cómo los gobiernos pueden moderar fluctuaciones costosas en el empleo y los ingresos.

Las ideas generales que informan este Capítulo son:

- ◆ Que la mayor estabilidad de las economías occidentales durante la segunda mitad del siglo XX se ha explicado, en parte, por el papel desempeñado por el gobierno en la economía.
- ◆ Cómo pueden los gobiernos usar la **política fiscal** (gasto público, e impuestos) para estabilizar la economía.
- ◆ En qué consiste el denominado **modelo del multiplicador**, como herramienta para analizar el papel de la política fiscal en la estabilización de la economía.
- ◆ Los **límites** que para el uso de los instrumentos de política fiscal supone la **interdependencia económica** entre países.

Cómo los gobiernos pueden moderar fluctuaciones costosas en el empleo y los ingresos

Presta atención a la Figura 14.1., resulta muy expresiva como ejemplo de la relación entre las variaciones del PIB y del papel de los gobiernos en la economía, en este caso medido en términos del tamaño del sector público en EE.UU.

Gran Moderación.

La transmisión de los shocks: el proceso multiplicador

Se presenta la idea de **multiplicador**, como efecto indirecto en forma de amplificación del efecto directo que sobre la **demanda agregada** tiene un cambio en la inversión.

Presta atención a los valores que puede adoptar según sea el aumento total del PIB, y su relación con el **consumo agregado**.

Demanda agregada; multiplicador; proceso multiplicador; función de consumo agregado

El modelo del multiplicador

Se presenta un **modelo muy sencillo**, porque no incluye ni al sector público ni al sector exterior. Progresivamente se añadirán elementos que aproximen ese modelo a la realidad (aunque no dejará de ser un modelo). El objetivo de este apartado es que vayas conociendo la lógica del proceso multiplicador.

Se explica lo que recoge el **consumo agregado** (**consumo autónomo**, y **consumo variable**).

La Figura 14.1. muestra de forma visual la **función de consumo agregado**, y sirve para identificar los elementos que la forman.

Presta atención a la representación visual contenida en la Figura 14.4. del equilibrio en el mercado de bienes (y qué significa, por ejemplo, la **línea de 45°**).

Consumo agregado; Propensión Marginal a Consumir (PMC); consumo autónomo; utilización de capacidades; equilibrio en el mercado de bienes.

Se trata de que el estudiante continúe conociendo y comprendiendo por qué cambia el consumo (agregado), y que los hogares pueden pretender lograr -o mantener- un determinado objetivo de riqueza.

Riqueza objetivo de los hogares, garantías y gasto en consumo

Intenta comprender las razones de ese objetivo de los hogares, así como la composición de la riqueza o de los activos de un hogar.

Riqueza objetivo; ahorro preventivo; capital humano

Se introduce y se analiza el papel de la **inversión nacional** en el modelo que se está estudiando, en este caso como opción del propietario o del gerente de una empresa.

Gasto en inversión

Podrás comprobar que se utiliza la noción de **tasa de descuento** ya introducida en el Capítulo 10.

Tasa de descuento; tasa de beneficios de la inversión.

Ahora se completa el modelo con la **incorporación del sector público** (gobierno, y en su caso el banco central), para exponer su papel en el intento de estabilizar la economía después de que haya sufrido un shock, así como sus **interacciones con el resto del mundo**.

El modelo del multiplicador, incluyendo el sector público y las exportaciones netas

Presta atención al repaso de los diferentes componentes de la demanda agregada, y cómo afectan y en qué sentido a ésta los cambios en cada uno de ellos.

Exportaciones netas: Propensión Marginal a Importar.

Se analiza aquí una de las tres vías por las que el sector público puede intentar suavizar las fluctuaciones de la economía, actuando de forma deliberada sobre la demanda agregada: la **política fiscal** (el manejo del gasto público y de los impuestos).

Política fiscal: cómo pueden los gobiernos atemperar o amplificar

Se presentan aquí los **argumentos** que justifican la intervención pública mediante el **seguro de desempleo** (uno de los estabilizadores automáticos) cuando falla el mercado de aseguramiento privado.

Se introduce la idea de **estímulo fiscal**, como estímulo económico por parte del sector público, así como las diferentes formas que puede adoptar, y sus efectos.

Política fiscal; seguro de desempleo; estabilización automática; estímulo fiscal; saldo presupuestario; déficit público.

El multiplicador y la formulación de políticas económicas

Se exponen aquí algunas consideraciones sobre la utilización del modelo del multiplicador en políticas concretas, y con efectos diferentes. Tómalo como un complemento para enriquecer el apartado anterior.

Intenta hacer los ejercicios de este apartado para comprobar que has comprendido en qué consiste el modelo.

Las finanzas públicas

Se expone el papel de la **deuda pública** en las políticas económicas: qué es, y cómo limita las opciones de política económica.

Se completa con el análisis de ejemplos históricos de **crisis de deuda soberana**.

Deuda pública; déficit público.

Política fiscal y resto del mundo

El objetivo de este apartado es el de exponer las razones por las que las interacciones con otros países importan a la hora de diseñar políticas económicas.

Demanda agregada y desempleo

Se trata ahora de poner en **relación** el modelo de demanda agregada y el modelo de oferta o del mercado de trabajo para poder reconocer las **relaciones** entre **producto total** de una economía, y **empleo** y **desempleo** en esa economía.

Y su importancia para transformar una variable, como la producción, expresada en términos nominales a términos reales.

Desempleo cíclico.

Capítulo 15: Inflación, desempleo y política monetaria (Tema 13)

Se aborda en este Capítulo la relación entre dos de los procesos que más pueden afectar al bienestar de las personas, y que constituyen el objetivo de toda política económica: la **inflación**, y el **desempleo**. Partiendo de que normalmente desempleo e inflación suelen seguir tendencias diferentes, se trata ahora de conocer por qué es así. Como siempre, el mejor resumen del contenido del Capítulo viene expresado por el título del apartado de Introducción: cómo la tasa de desempleo y el producto de la economía afectan a la inflación, qué retos implica para las políticas públicas, y cómo la comprensión de estos procesos puede contribuir a estabilizar el empleo y los ingresos.

Las ideas generales que informan este Capítulo son:

- ◆ La relación que existe entre la **tasa de desempleo**, el **producto de una economía**, y la **tasa de inflación**.
- ◆ Que conocer esos dos procesos, y la forma en que se relacionan, puede servir para el diseño de **políticas eficaces** tanto de **estabilización** del empleo como de los ingresos.
- ◆ Cómo y por qué vías puede la **política monetaria** afectar a la demanda agregada y a la inflación.
- ◆ Qué **papel** se ha asignado en las economías modernas, en materia de política monetaria, a los **bancos centrales**.

Cómo la tasa de desempleo y el producto de la economía afectan a la inflación, qué retos implica para las políticas públicas, y cómo la comprensión de estos procesos puede contribuir a estabilizar el empleo y los ingresos

¿Qué tiene de malo la inflación?

La inflación surge como resultado de reivindicaciones contrarias e inconsistentes sobre el producto

Se presenta la **idea de partida** del Capítulo: que cuando el empleo es alto la inflación es baja; y que cuando el desempleo tiende a disminuir, la inflación aumenta. En este Capítulo se ofrecen **explicaciones** de por qué esa relación inversa entre desempleo e inflación.

Presta atención a la idea de una **tasa de desempleo de equilibrio con inflación estable**, por debajo de la cuál se puede generar una espiral inflacionaria en salarios y precios.

Tasa de desempleo; tasa de inflación; objetivos de inflación; tasa de desempleo de equilibrio.

Razones por las que la **inflación no es deseable**, especialmente cuando se perciben ingresos fijos en términos monetarios: si suben los precios se podrán comprar menos bienes y servicios.

El **lugar** que se ocupe en el **mercado de crédito** también es relevante para tener en cuenta los efectos de la inflación: a quién beneficia, y a quién perjudica, y por qué. En el análisis de los efectos de la inflación sobre los préstamos se introduce la idea de la **tasa de interés real (ecuación de Fisher)**.

Presta atención a estas **dos ideas**: por qué no es deseable una caída sostenida de los precios; y por qué hay quien piensa que un poco de inflación, cuando es estable, puede resultar buena para la economía.

Inflación; deflación; desinflación; inflación cero; tasa de interés real; Ecuación de Fisher; costes de menú

Quédate con el primer párrafo de este apartado, el que comienza diciendo “*La inflación surge...*”. Se explica ahora cómo la inflación nace de **conflictos** entre agentes económicos -empresas y trabajadores- con capacidad para mantener sus reivindicaciones (inconsistentes).

La Figura 15.2. resume las **tres posibles causas** de la inflación. Usala como guía.

Presta atención a la Figura 15.3. que muestra visualmente la **relación entre inflación salarial y desempleo**.

Inflación salarial; curva de Phillips.

La inflación, el ciclo económico y la curva de Phillips

Se aborda ahora cómo manejan los **bancos centrales** las **tasas de interés** para actuar sobre la demanda agregada y sobre el objetivo de inflación.

Espiral inflacionista; brecha de negociación.

En este apartado se incide en el **intercambio** entre **objetivos de inflación** y **objetivos de desempleo** (recuerda la idea básica de costo de oportunidad).

Inflación y desempleo: restricciones y preferencias

En la Figura 15.5. se representan las preferencias del político, por medio de curvas de indiferencia, tomando la **curva de Phillips** como conjunto factible (un modelo ya habitual en este manual).

Breve análisis histórico (para EE.UU.) de los datos sobre inflación y desempleo, y su adecuación a la curva de Phillips. Más informativo que formativo.

¿Qué le pasó a la curva de Philips?

Curva de Phillips.

La idea fundamental de este apartado es la de buscar **explicaciones** a los **desplazamientos** de la **curva de Phillips**.

Expectativas de inflación y la curva de Phillips

Presta atención a la idea de que sólo hay una tasa de desempleo para la que la inflación es estable (a modo de equilibrio de Nash en el mercado laboral)

Presta también atención a las dos premisas previas, y a la idea de la **inflación esperada**.

Inflación esperada; tasa estabilizadora de la inflación.

Se expone aquí cómo los cambios en la economía mundial también pueden provocar shocks de oferta que desencadenen una espiral inflacionista, como puede ser el aumento del precio del petróleo.

Shocks de oferta e inflación

Política monetaria

Se expone de forma sintética cómo afecta a la economía la **política monetaria**.

Se presentan conceptos y herramientas relevantes de la política monetaria, necesarias para completar el modelo de la curva de Phillips que emplea curvas de indiferencia: **tasa de interés oficial, tasa de interés de mercado (tasa de interés bancario), y tipo de cambio**.

Tasa de interés oficial; tasa de interés de mercado; tipo de cambio; zona de unión monetaria.

El canal del tipo de cambio de la política monetaria

Se exponen las razones del proceso por el que los efectos del tipo de interés sobre el tipo de cambio constituye un canal de importancia de la política monetaria, especialmente en economías pequeñas.

Shocks de demanda y políticas del lado de la demanda

Breve síntesis de cómo ha sido la respuesta política (política fiscal, y política monetaria) ante los shocks de demanda, en EE.UU. a comienzos del siglo XXI. De nuevo, más informativo que formativo.

Política macroeconómica antes de la crisis financiera global: una política de objetivos de inflación

Breve, pero interesante desde el punto de vista formativo, el análisis histórico de las políticas frente a la inflación anteriores a la crisis de 2008.

Destaca el papel de agente independiente en política monetaria asignado a los bancos centrales.

Otra razón de la inflación creciente con bajo nivel de desempleo

Se presenta ahora una explicación alternativa a la manejada hasta el momento de la relación entre bajo desempleo y alta inflación, y que guarda relación con el **grado de utilización** de la **capacidad** de una economía.

Restricción de capacidad.